

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»  
Институт специального образования

Кафедра специальной педагогики и специальной психологии

**Совершенствование межличностных отношений со сверстниками  
в коллективе детей младшего школьного возраста с задержкой  
психического развития**

Выпускная квалификационная работа  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль «Специальная психология»

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой  
к.п.н., профессор О.В. Алмазова

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

подпись

Руководитель ОПОП:  
к.п.с.н., доцент Е. В. Хлыстова

\_\_\_\_\_

подпись

Исполнитель:  
Гилёва Анастасия Николаевна,  
Обучающийся БС-41 группы  
очного отделения

\_\_\_\_\_

подпись

Научный руководитель:  
Алмазова Светлана Леонидовна,  
к.п.с.н., доцент кафедры  
специальной педагогики и  
специальной психологии

\_\_\_\_\_

подпись

Екатеринбург 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В КОЛЛЕКТИВЕ СВЕРСТНИКОВ.....	7
1.1. Анализ психолого-педагогических исследований по проблеме изучения межличностных отношений.....	7
1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.....	11
1.3. Особенности межличностных отношений со сверстниками у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.....	16
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ СО СВЕРСТНИКАМИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, НОРМАЛЬНО РАЗВИВАЮЩИХСЯ И С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	21
2.1. Характеристика методов и методик изучения особенностей межличностных отношений в коллективе сверстников у детей младшего школьного возраста.....	21
2.2. Описание баз экспериментального исследования и контингента испытуемых.....	27
2.3. Анализ экспериментального изучения особенностей межличностных отношений со сверстниками у детей младшего школьного возраста: нормально развивающихся и с задержкой психического развития.....	30

ГЛАВА 3. РАБОТА ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ СО СВЕРСТНИКАМИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	44
3.1. Описание подходов по совершенствованию межличностных отношений со сверстниками у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.....	44
3.2. Планирование работы по совершенствованию межличностных отношений со сверстниками у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.....	46
3.3. Рекомендации для педагогов и психологов по совершенствованию межличностных отношений со сверстниками у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.....	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	58
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	60
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	64

## ВВЕДЕНИЕ

Происходящие изменения в социально-экономической жизни государства и общества влияют на трансформацию межличностных отношений. Для формирования гармоничной личности обучающегося и развития адекватной самооценки актуальными становятся вопросы о его межличностных отношениях с окружающими. Именно в личных отношениях происходит нравственное становление, также в этом виде отношений обучающиеся младшего школьного возраста удовлетворяют свои базовые потребности в эмоциональном контакте.

В коллективе обучающийся социализируется: общаясь со сверстниками, приобретает личный опыт отношений в социуме, черпает знания о нормах и правилах поведения в общественных местах. У него появляется желание соответствовать общественным требованиям, функционировать по их правилам, следовать нормам поведения в обществе, реализуется потребность, то есть желание быть полноценным членом общества, в котором он действует (Т А. Власова, К. С. Лебединская).

В настоящее время для специалистов, работающих с обучающимися данной категории, особенно *актуальными* стали задачи поиска оптимальных путей и средств, направленных на совершенствование межличностных отношений обучающихся с задержкой психического развития. Значимость грамотного и активного руководства усиливается вдвойне, когда речь идет об обучающихся младшего школьного возраста. Для обеспечения устойчивого состояния эмоционального благополучия, становления адекватной самооценки необходимо воздействие психологической атмосферы коллектива, которая должна создавать оптимальные условия для развития личности. Это осуществимо лишь при знании специфики межличностных отношений, складывающихся у

обучающихся с задержкой психического развития. Однако исследований по этому вопросу недостаточно, что и обусловило выбор темы.

В качестве *объекта исследования* рассматриваются межличностные отношения детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

*Предметом исследования* являются особенности межличностных отношений детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития в коллективе сверстников.

*Цель исследования* - изучение особенностей межличностных отношений в коллективе сверстников у детей с задержкой психического развития.

В соответствии с целью были поставлены следующие *задачи*:

- анализ литературы по проблеме межличностных отношений;
- изучение психолого-педагогических особенностей детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития;
- экспериментальное изучение межличностных отношений детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста в коллективе сверстников;
- составление и описание методических рекомендаций для педагогов и психологов.

Совершенствование межличностных отношений со сверстниками в коллективе обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития будет более эффективно в условиях:

- групповой коррекционной работы с педагогом-психологом для развития коммуникативных навыков в коллективе сверстников;
- организации совместной деятельности (учебной и внеучебной), содействующее сплочению коллектива;

Экспериментальное изучение проводилось на базе двух образовательных организаций: муниципальной автономной общеобразовательной организации «Средняя школа №2» г. Михайловска, и государственного казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения Свердловской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, «Екатеринбургская школа-интернат № 9», реализующая адаптивные образовательные программы.

Использовались следующие *методы и методики*: методы наблюдения и экспертных оценок; методики: «Фильм-тест» Рене Жиля, социометрическая методика «ДВА ДОМИКА», а также «Цветовой тест отношений».

*Структура выпускной квалификационной работы* состоит из введения, трех глав: теоретического и экспериментального исследования, описания методов работы, заключения, списка литературы (36 источников), 8 приложений.

Общий объем печатного текста 63 страницы. Работа иллюстрирована 16 таблицами и 4 рисунками.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В КОЛЛЕКТИВЕ СВЕРСТНИКОВ**

## **1.1. Анализ психолого-педагогических исследований по проблеме изучения межличностных отношений**

Межличностные отношения обучающихся в социальной группе — это одна из ведущих форм реализации социальной сущности индивида, с одной стороны, и психологическая база для сплочения самой группы — с другой [9] .

Межличностные отношения — понятие весьма многогранное и охватывает широкий диапазон существования человека, начиная от его отношения к большим социальным группам (коллективу и т.д.) до микросоциальных отношений (семейных, отношений «взрослый – ребенок», «ребенок – ребенок» и т. д.).

Социальная группа - совокупность людей, объединенных общими интересами, ценностями, нормами сознания и поведения, складывающаяся в рамках исторически определенного общества. Различают большие социальные группы — общественные классы, социальные слои, профессиональные группы, этнические общности (нация, народность), возрастные группы (молодежь, пенсионеры); малые группы — семья, школьный класс, производственная бригада; средние группы — производственные объединения работников одного предприятия и территориальные общности (жители одной деревни) [34].

Коллектив - это социальная группа, в которой развивается общая творческая забота об окружающей жизни, о своем объединении как частице общества, о каждом товарище по объединению: забота организаторская (коллективная организаторская деятельность), практическая (коллективные творческие дела), воспитательная (всестороннее и гармоничное развитие личности) [20].

Межличностные отношения тесно связаны с различными видами общественных отношений и, являясь составной частью взаимодействия, часто рассматриваются в его контексте. Вместе с тем такие авторы, как В. Н. Мясищев, М. С. Каган, считают, что межличностные отношения представляют реальность особого рода, которая не сводима ни к совместной деятельности, ни к коммуникации, ни к взаимодействию [10, 11].

В структуру межличностных отношений входит три компонента: когнитивный (познавательный), эмоциональный и поведенческий (практический, регулятивный), и соответственно, выделяются направления теоретико-практических исследований, такие как:

1. Когнитивный (познавательный) элемент – другой как предмет познания. В этом контексте другой человек выступает как предмет восприятия, понимания или познания.

2. Эмоциональный элемент (или аттракции) – другой как предмет симпатии. Это направление вытекает из работ В. Н. Мясищева, где главным является изучение детерминации эмоциональных отношений между двумя людьми на разных этапах развития этих отношений [25] . Расположение одного человека к другому рассматривается в зависимости от свойств объекта симпатии. При этом под свойствами симпатии имеются в виду либо внешние характеристики (привлекательность, общительность и т. д.), либо социально-ролевые (статус, профессия, образование, компетентность).

3. Поведенческий (практический) компонент – другой как предмет действия или воздействия. Сам термин «воздействие» предполагает целенаправленное внешнее влияние на человека со стороны другого,



противопоставленного ему субъекта. В случае если один из партнеров нравится другому, поведение будет доброжелательным, направленным на оказание помощи и продуктивное сотрудничество. Если же объект не симпатичен, то интерактивная сторона будет затруднена.

В социальной психологии выделяют два основных уровня межличностных отношений [13]:

Первый — формальные, организованные ролевые отношения в совместной деятельности (роль старосты, ответственного за мероприятие, ведущего в игре и т. д.).

Второй уровень — неформальные, эмоционально-личностные отношения, основанные на личных симпатиях и антипатиях такие как: любовь, дружба, приятельство, вражда, ненависть.

Психологическая характеристика «взаимодействия» субъекта и объекта межличностного восприятия заключается в построении образа другого человека. При этом возникают два вопроса: каким способом формируется этот образ, и каков этот образ, т. е. каково представление субъекта об объекте [18].

В процессе общения человек познает себя через понимание другого человека, осознавая оценку себя этим другим и сопоставляя себя с ним.

Общение — это поведение личности, в процессе которого проявляются, формируются и развиваются ее межличностные отношения [16].

В процессе действуют два человека, каждый является активным субъектом, и по существу осуществляется одновременно как бы «двойной» процесс - взаимного восприятия и познания (поэтому само противопоставление субъекта и объекта здесь не вполне корректно). При построении стратегии взаимодействия двух людей, находящихся в условиях этого взаимопознания, каждому из партнёров приходится принимать в расчёт не только свои собственные потребности, мотивы, установки, но и потребности, мотивы, установки другого [18].

Можно выделить ряд универсальных психологических механизмов, обеспечивающих сам процесс восприятия другого человека и позволяющих осуществлять переход от внешнего воспринимаемого к оценке, отношению и прогнозу [18].

К механизмам межличностного познания относят:

- познания и понимания людьми друг друга (идентификация, эмпатия);
- познания самого себя (рефлексия);
- формирования эмоционального отношения к человеку (аттракция).

Будучи слабо связанными с ведущей деятельностью (например, учебной), эмоциональные контакты, тем не менее, очень важны в жизни обучающегося в силу того, что именно они создают эмоциональное богатство и благополучие самого индивида, что, в свою очередь, во многом определяет положительный психологический потенциал коллектива в целом [12].

Процесс социализации у обучающихся младшего школьного возраста происходит из-за активного развития и обогащения общественной природы. Именно в коллективе у обучающегося младшего школьного возраста реализуется потребность в социализации: желание соответствовать общественным требованиям, действовать по правилам общей дисциплины, нормам поведения в обществе, переходит в потребность в социальной компетентности, то есть в желание быть полноценным членом общества, в котором он действует [8]. Эта потребность — мотив для группового поведения, она лежит в основе желаний обучающегося завязывать отношения в классе, интереса к сверстникам.

## **1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития**

Задержка психического развития – особый тип аномалии психического развития. ЗПР имеет различное происхождение: в одних случаях она связана с особенностями, а точнее – дефектами конституции обучающегося, вследствие чего по своему физическому и психическому развитию он начинает соответствовать более раннему возрасту («гармонический инфантилизм»). В других случаях ЗПР возникает в результате различных соматических заболеваний (физическая ослабленность) или органического поражения центральной нервной системы (обучающиеся с минимальной мозговой дисфункцией) [28]. Но важным отличием от других психических отклонений является тенденция к компенсации и обратному развитию.

Большую часть контингента обучающихся с трудностями в освоении программы общеобразовательной организации составляет группа, которую определяют как «задержка психического развития». Это многочисленная группа, составляющая около 50% среди неуспевающих обучающихся младшего школьного возраста [17].

Специальное комплексное изучение задержки психического развития как специфическом развитии, развернулось в отечественной специальной психологии в 60—70-е гг. Это было вызвано потребностями школьной практики, когда в связи с переходом на новые усложненные программы резко возросли образовательные проблемы у стойко неуспевающих обучающихся.

К этому времени был накоплен значительный опыт дифференциальной диагностики и обобщен зарубежный опыт изучения обучающихся этой категории.

Изучение (Т. А. Власовой, В. И. Лубовским) зарубежного опыта исследований обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы в образовательной организации, показало, что однозначной трактовки сущности и причин этих затруднений нет. В США, Англии, Германии эта категория обучающихся обозначалась как «обучающиеся с трудностями», как «обучающиеся, имеющие недостаточные способности», «неприспособленные», «педагогически запущенные», «дети с нарушением поведения», а также «дети с минимальными повреждениями мозга» [17].

Понятие «задержка психического развития» (ЗПР) употребляется в отношении к обучающимся с минимальными повреждениями или функциональной недостаточностью центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для таких обучающихся характерны несформированность эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, имеющей свои качественные особенности, компенсирующиеся под воздействием временных, лечебных и педагогических факторов [17].

У обучающихся с ЗПР отмечается значительное снижение работоспособности вследствие возникающих у них явлений астении, психомоторной расторможенности, аффективной возбудимости. Часто характеризуются рядом личностных особенностей: недоразвитием эмоциональной сферы, длительным сохранением игровых интересов вместо учебной деятельности, низким уровнем произвольности, спонтанностью, импульсивностью, не сформированной иерархией мотивов, неспособностью взять на себя ответственность [5].

В настоящее время достигнуты большие успехи в клиническом изучении обучающихся с ЗПР. При систематике задержки психического развития Т. А. Власова и М. С. Певзнер, основываясь на патогенетический принцип, различают две основные формы:

1) задержку психического развития, обусловленную психическим и психофизическим инфантилизмом (неосложнённые и осложненные

недоразвитием познавательной деятельности и речи, где основное место занимает недоразвитие эмоционально-волевой сферы;

2) задержку психического развития, обусловленную длительными астеническими и церебрастеническими состояниями [5].

К. С. Лебединская, исходя из этиологического или этиопатологического принципа, различает четыре основных варианта задержки психического развития:

1) задержку психического развития церебрально-органического происхождения;

2) задержку психического развития конституционального происхождения;

3) задержку психического развития соматогенного происхождения;

4) задержку психического развития психогенного происхождения [2].

Психолого-педагогическую классификацию обучающихся с задержкой психического развития, предполагающую деление их на какие-либо группы, построить трудно в связи с тем, что категория обучающихся с ЗПР, по степени отставания в развитии и индивидуальным проявлениям в психолого-педагогическом плане очень неоднородна. Общим для всех является отставание в психическом развитии во всех сферах психической деятельности. Это выражается в замедленной по сравнению с нормой скорости приема и переработки сенсорной информации, недостаточной сформированностью умственных операций и действий, низкой познавательной активности и слабости познавательных интересов, отрывочности знаний и представлений об окружающем мире.

Отставание обучающихся в речевом развитии, проявляется в недостатках произношения, аграмматизмах, скудности словаря. Недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы проявляются в эмоциональной неустойчивости и возбудимости, несформированности произвольной регуляции поведения, слабости учебной мотивации и преобладании игровой. Характерны недостатки моторики, в особенности мелкой, затруднения в

координации движений, проявления гиперактивности. Существенными особенностями являются неравномерность, мозаичность проявлений недостаточности развития. Эти особенности развития обучающихся младшего школьного возраста позволили ученым сделать важный вывод о том, что данная категория требует организации специального коррекционно-развивающего обучения на этапе нахождения в образовательной организации.

Когда обучающиеся с задержкой психического развития приходят общеобразовательную организацию, они плохо включаются в учебную деятельность, не воспринимают и не выполняют заданий по дисциплине, ведут себя так же, как в дошкольной образовательной организации, и оказываются не «созревшими» для обучения. У них нет интересов связанных с учебной деятельностью, обязанности по отношению к выполнению предложенного задания, они с трудом овладевают навыками письма и чтения. Часто во время занятий у этих обучающихся появляется повышенная утомляемость, а иногда и головные боли. Все это происходит из-за преобладания игровой деятельности как ведущей уже в младшем школьном возрасте. Что важно, при правильном педагогическом подходе трудности в обучении могут быть преодолены [23].

Нередко педагоги общеобразовательной организации проявляют нетерпимость к «нестандартному» обучающемуся. Они не могут оказать квалифицированную помощь родителям, наладить его отношения с коллективом сверстников. Единственным желанием педагогов является изолировать не такого как все обучающегося от сверстников, направив его в какую-либо другую образовательную организацию.

Т. А. Власова и М. А. Певзнер утверждают, что задержанные в своем развитии обучающиеся, при психофизическом инфантилизме, нуждаются в сугубо индивидуальном подходе с самого начала, как только обнаруживается трудности в их обучении и поведении [5]. Учитывая их особенности, полезно вводить игровые элементы в процесс обучения

грамоте и счету, пользоваться красочно оформленным наглядным материалом. При этом виды занятий должны быть более разнообразными, эмоционально насыщенными. Иногда следует уменьшить объем заданий, так как обучающийся на первых этапах обучения не в состоянии выполнять однообразную работу в течение длительного времени (более 40 минут); нужно подводить его к выполнению заданий по дисциплине постепенно [35].

Особое напряжение и повышенное внимание у родителей обучающихся с задержкой психического развития вызывают проблемы, связанные с усвоением программного материала, личностной незрелостью, патологией поведения и соматической сферы, трудностями коммуникативного характера, высокой возбудимостью и гиперактивностью детей [32,22].

Расстройства в аффективной сфере заключаются в снижении возможности произвольной регуляции поведения, что проявляется либо в повышенной возбудимости, либо в заторможенности [30].

У обучающихся с ЗПР реализация задач по воспитанию нормального поведения осложнена, так как расстройства в аффективной сфере у них наблюдаются значительно чаще, чем у нормальных детей. Нередко причиной является выраженная церебральная недостаточность, отставание в развитии нервной системы.

Обучающиеся с ЗПР особенно зависимы от неблагоприятных внешних факторов: асоциальная среда, условия безнадзорности, ослабленное воспитательное поведение, а никем не контролируемые и не подавляемые импульсы закрепляются как привычная форма поведения [33].

Прогноз развития категории обучающихся с задержкой психического развития целиком и полностью зависит от внешних обстоятельств воспитания: от степени массирования воспитательных воздействий, от характера социальной сферы [31].

Таким образом, развитие обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР, кроме того, что оно соответствует более раннему возрасту и

личностной незрелостью, характеризуется такими специфическими особенностями, как замедленная переработка сенсорной информации, низкая познавательная активность и слабость познавательных интересов, отставание в речевом развитии, снижение возможности произвольной регуляции поведения, трудности коммуникативного характера.

### **1.3. Особенности межличностных отношений со сверстниками у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития**

Ситуация систематического неуспеха, в которую обучающиеся с задержкой психического развития попадают, поступая в общеобразовательную организацию, отрицательно влияет не только на их дальнейшее интеллектуальное развитие, но и способствует аномальному формированию личности [21] .

Неблагоприятное положение обучающихся с задержкой психического развития в среде сверстников рождает у них ряд гиперкомпенсаторных реакций. Стремясь обеспечить себе успех, они еще прочнее фиксируются в своей деятельности на более раннем возрастном интеллектуальном уровне, в частности на игре, дающей больше шансов на успех [21] .

Проводившееся О. В. Защеринской, исследование отношений успевающих обучающихся к неуспевающим одноклассникам с задержкой психического развития позволило выявить: успевающие обучающиеся не хотели дружить с неуспевающими одноклассниками с задержкой психического развития, сидеть за одной партой [21] . Находясь в группе нормально развивающихся сверстников, обучающийся с задержкой психического развития практически с ней не взаимодействует. На занятиях



дети предпочитают работать в одиночестве. При выполнении практических заданий, предполагающих совместную деятельность, сотрудничество наблюдается крайне редко, обучающиеся почти не общаются друг с другом. Имелось лишь небольшое число одноклассников, с которыми у обучающихся с задержкой развития существуют эмоциональные контакты и симпатии – преимущественно неуспевающими.

Длительные наблюдения позволяют выделить несколько групп обучающихся с задержкой психического развития в зависимости, от их психических особенностей и поведения – уравновешенные, заторможенные и возбудимые [5].

К первой группе можно отнести обучающихся, поведение которых относительно спокойно и уравновешенно. Они достаточно активны, у них не обнаруживается больших отклонений в эмоционально-волевой сфере, в поведении. Эту группу можно разделить на две подгруппы. Одни из них – наиболее активные, исполнительные, ответственно относящиеся к своим обязанностям, проявляющие некоторую инициативность. Они пользуются уважением сверстников, могут организовать весь коллектив. Другие – менее активны, но они от общественных поручений не отказываются. В коллективе они не могут выполнять функции организаторов и не стремятся к этому. Круг их общения мал.

В процессе воспитания данной группы обучающихся наиболее эффективны такие методы воздействия, как убеждение, беседы, порицание. Они прислушиваются к замечаниям педагога и стараются исправиться. На замечания реагируют спокойно, могут признать свою вину, хотя и не всегда сразу. В затруднительных ситуациях сами просят помощи.

Несмотря на многие положительные качества обучающихся, упускать их из-под контроля нельзя, так как они не обладают устойчивыми положительными навыками и привычками, могут внести разлад в коллектив, пойдя по неправильному пути, увлечь за собой остальных и т.д. Не следует часто использовать похвалу для этой категории, это может сформировать

завышенную самооценку. Похвалу следует адресовать одновременно нескольким обучающимся, что предупредит появление чувства превосходства над остальными.

Обучающиеся второй группы обычно вялы, инертны, заторможены, не общительны, безынициативны, не уверены в себе, не исполнительны [5]. Среди них встречаются эмоционально обделённые, равнодушные к окружающему миру; они слабо реагируют на замечания педагога, сверстников. Не хотят принимать участие в общественных делах, но от выполнения задания, как правило, не отказываются.

Часть обучающихся отличается неадекватными эмоциональными реакциями. Они обидчивы, плачут по малейшему поводу, болезненно переживают свои неудачи, уединяются, замыкаются в себе. В работе с ними педагогу необходимо развивать общественную активность и потребность в общении, помочь преодолеть безразличное отношение к сверстникам, к делам коллектива, развить интерес к поручаемым заданиям, воспитывать адекватные эмоциональные реакции, уверенность в своих силах. Они постоянно нуждаются в дополнительной мотивации: более частых вызовах к доске и обращениях к ним, индивидуальных заданиях, связанных с необходимостью обращаться к сверстникам, вовлечении в игры, постоянном одобрении и эмоциональной оценке их успехов, хотя бы и не очень больших, посильных заданиях с учётом интересов и склонностей.

Третью группу составляют легковозбудимые обучающиеся. В их поведении преобладают стойкая (повышенная) аффективная возбудимость, расторможенность, психическая неустойчивость [5].

Для психически неустойчивых обучающихся характерно сочетание импульсивности с повышенной внушаемостью, заражаемостью. Их основные мотивы поведенческих реакций – получение удовольствия или подражание, неспособность противостоять внешнему влиянию: они легко и бездумно поддаются любому совету, примеру, образцу, призыву; быстро оказываются в подчинении у лидеров; отличаются повышенной

энергетикой; физически неутомимы, активны, назойливы и болтливы. Поведение обучающихся характеризуется также повышенной зависимостью от сиюминутного настроения, как правило, неустойчивого. Они не критичны к своим поступкам, не могут сопротивляться вредному влиянию в силу несформированного самосознания.

Для обучающихся с повышенной аффективной возбудимостью характерно преобладание таких психических состояний, как импульсивность, бурные реакции (слезы, гневливость, ярость, резкие движения), склонность к агрессии (физическая и словесная), конфликтность, драчливость, грубая реакция протеста, отказ от контакта с педагогом. В связи с тем, что у большинства обучающихся с ЗПР имеются недостатки развития нервной системы, аффективные вспышки нередко оканчиваются головной болью, повышением температуры, усталостью. Обучающиеся с данным типом поведения часто являются лидерами в группе, подчиняют и ведут за собой психически неустойчивых и пассивно заторможенных сверстников. Нередко аффективное поведение сочетается со склонностью к асоциальным поступкам [15].

Специалистам, которые взаимодействуют с обучающимися с ЗПР необходимо учитывать, что они не могут самостоятельно, без поддержки взрослых притормаживать, подавлять, контролировать свои повышенные влечения, часто являющиеся патологическими [3]. Им должно оказываться, во-первых, медикаментозная терапия - для снятия напряжения влечений; во-вторых систематическая коррекция импульсивных проявлений, формирование очень четких представлений о должном, общепринятом, правильном, приличном поведении [15].

Данные, касающиеся особенностей межличностных отношений со сверстниками у обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития, полученные в исследовании Н. Н. Шешуковой, подтверждают, что наряду с общевозрастными особенностями у них существуют и специфические особенности межличностных отношений,

обусловленные как основным нарушением развития, так и влиянием социальных условий, главным образом микросредой образовательной организации [36,12]. У них преобладают личностные особенности, отрицательно влияющие на межличностные отношения со сверстниками, которые проявляются в их поведении – конфликтность, агрессивность, импульсивность [29].

Тем не менее, повседневная клиническая и педагогическая практика показывает, что обучающиеся с явлениями социально-педагогической запущенности и даже патологического развития личности могут восполнить пробелы в знаниях при наличии адекватного индивидуально подхода при посещении образовательной организации, адаптирующей специальные коррекционные программы [13].

## **ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ СО СВЕРСТНИКАМИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, НОРМАЛЬНО РАЗВИВАЮЩИХСЯ И С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

### **2.1. Характеристика методов и методик изучения особенностей межличностных отношений в коллективе сверстников у детей младшего школьного возраста**

Для исследования особенностей межличностных отношений обучающихся младшего школьного возраста в коллективе сверстников были использованы следующие методы и методики; метод наблюдения и метод экспертных оценок; методики: «Фильм-тест» Рене Жиля, социометрическая методика «ДВА ДОМИКА», методика «Цветовой тест отношений».

Метод наблюдения - это метод сбора информации путем непосредственного, целенаправленного и систематического восприятия и регистрации социально-психологических явлений (фактов поведения и деятельности) в естественных или лабораторных условиях. Особенно подчеркивались: отношение к процедуре обследования, легкость или сложность вхождения в контакт с обучающимся, проявление импульсивности или заторможенности, уровень отвлекаемости, скорость утомления.

Метод экспертных оценок заключается в формализованной процедуре сбора, анализа и интерпретации независимых суждений нескольких экспертов о степени выраженности каждого оцениваемого психологического качества обучающегося со стороны хорошо знающих его преподавателей, психолога, классного руководителя, у которых была

возможность общаться с ним в различных ситуациях. В беседе с педагогом-психологом обсуждались следующие вопросы: положение обучающегося в коллективе, имеет ли он дружеские отношения; присутствует ли явление буллинга, направлено ли на него, находит ли отражение на поведении и самочувствии обучающегося.

*Методика №1. «Фильм-тест» Рене Жилия.*

Методика может быть использована при обследовании обучающихся от 4 до 12 лет, а в случае выраженного инфантилизма и задержки психического развития – возможно для и более старшего возраста.

Методика была адаптирована для использования с категорией обучающихся имеющих задержку психического развития. Оригинальный вариант состоит из 42 картинок с изображением людей в различных жизненных ситуациях, а также 17 текстовых заданий, в среднем выполняемых обучающимся за 15-30 минут. В адаптированном варианте используется сокращенный вариант из 17 карточек с вопросами (Приложение 1).

Методика Рене Жилия предназначена для исследования структуры конкретно-личностных отношений обучающегося с окружающими, а также особенностей его социальной приспособляемости, некоторых поведенческих характеристик и черт личности. Проективная методика «Фильм-тест» была опубликована Рене Жилем в 1959 году и предназначалась для исследования личности. Русскоязычная адаптация теста была предложена И. Н. Гильяшевой и Н. Д. Игнатъевой в 1972 году и получила дальнейшее распространение как полупроективная визуально-вербальная методика «Фильм - тест» Рене Жилия [3] .

Методика позволяет выявить конфликтные зоны в межличностных отношениях обучающегося, давая тем самым возможность, воздействуя на эти отношения, влиять на дальнейшее развитие личности. Также исследует его социальные

приспособленности, особенности внутрисемейных отношений и их восприятия.

Условия проведения: обучающийся, рассматривая карточки (стимульный материал в Приложении 1), отвечает на поставленные к ним вопросы (Приложение 2), показывает выбранное им для себя место на изображенной картинке. Экспериментатор сопровождает обследование беседой, в ходе которой можно уточнить тот или иной ответ, узнать подробности осуществления выборов.

*Методика №2. Социометрическая методика «ДВА ДОМИКА».*

Методика направлена на выявление круга значимого общения обучающегося, особенностей межличностных отношений в группе, выявление симпатий и антипатий к членам семьи, коллектива сверстников. Подходит для исследования обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста.

Для использования методики потребуется: лист чистой бумаги (стимульный материал), на котором изображены два домика (Приложение 3). Один из них – большой красивый, красного цвета, а другой – маленький, черного цвета.

Обучающимся дается инструкция: «Сегодня мы с тобой немного поиграем. Перед тобой два домика. В одном, красивом, красном домике, где много игрушки сладостей будут жить те, кто хорошо и честно поступают. А в черном домике игрушек совсем нет, в нем будут жить те, кто плохо на твой взгляд себя ведут. Подумай и скажи, кого ты пригласил в красный дом, а кого поселил бы в черном домике. Себя ты тоже можешь поселить в один из домиков».

В процессе проведения исследования педагог-психолог индивидуально беседует с каждым обучающимся, и подробно фиксирует их ответы:

– кого и куда поселит обучающийся;

- причину помещения одних в красный, красивый домик, других – в малопривлекательный – черный;
- характер, особенности мотивации.

Обучающемуся предлагают сделать до 3 положительных (поселить в красном домике) и 3 отрицательных выборов (поселить в черном домике). В том случае, если мы встречаем отказ от предложения выбирать, психологу не стоит настаивать на принятии им решения. По окончанию выбора стоит переспросить обучающегося, ни кого ли он не забыл, или же не хочет поменять с кем-нибудь местами.

*Методика №3. «Цветовой тест отношений».*

Методика направлена на изучение характера, выявление особенностей межличностных отношений с ближайшим окружением обучающегося.

Цель исследования: изучение характера эмоциональных контактов, межличностных отношений.

Методика разработана Е.Ф. Бажиным и А.М. Эткинсом (1985), базируется на предположении, что существенные компоненты невербальных отношений к самому себе, к значимым людям отражаются в цветовых ассоциациях.

Цветовой тест отношений (ЦТО) может применяться в работе с обучающимися дошкольного, младшего школьного и старшего школьного возраста. Поскольку выполнение цветового теста воспринимается обучающимися как игра, в которой они не подозревают возможности как-то выдать свои переживания, методика оказывается надежным способом диагностики эмоциональных отношений к значимым в его жизни лицам, ситуациям, сферам, к самому себе (и др., в зависимости от цели исследования).

Методика имеет ряд преимуществ: простота, экономичность по времени, игровой характер, возможность многократного применения,



невербальность процедуры позволяет выявлять не только осознаваемый, но и бессознательный уровень отношений. В целом тест быстро и эффективно обнаруживает зону конфликтов в отношениях.

Стимульный материал: используется набор цветных карточек из теста Люшера, обозначаемых цифрами:

0 - серый; 1 – синий; 2 – зеленый; 3 – красный; 4 – желтый; 5 – фиолетовый; 6 – коричневый; 7 – черный.

Используется следующий список: брат или сестра (если они есть у обучающегося); я сам; друг, приятель, одноклассник.

Проведение исследования: Порядок проведения напоминает игру. Перед обучающимся на белом фоне в случайном порядке раскладывают все 8 карточек.

Инструкция: «Назови, пожалуйста, какой цвет больше всего подходит, чтобы обозначить твоего брата?» и т. д. в соответствии со списком. Основная методическая трудность проведения исследования состоит в том, что обучающиеся дошкольного и младшего школьного возрастов склонны выбирать цвет по конкретным признакам называемых людей: «У моего брата красная футболка», «У друга черные волосы» и т. д. Чтобы избежать этого, нужно напоминать обучающимся, что необходимо подобрать цвет в соответствии с желанием быть вместе с этим человеком, с их оценкой плохого или хорошего и т. д. Далее цвета ранжируются в порядке предпочтения, начиная с самого «красивого, приятного» и кончая самым «некрасивым, неприятным». Таким образом, из списка получает свое ранговое обозначение.

Обработка результатов и интерпретация: чем выше уровень эмоциональной привлекательности, близости, симпатии и меньше конфликтности в отношениях с коллективом сверстников, тем с более предпочитаемым цветом эти люди должны ассоциироваться у обучающегося. Напротив, о негативном, враждебном отношении к

кому-либо говорит отнесенный к нему цвет, получивший наиболее отрицательный ранг в цветовой раскладке. Подробная характеристика цветов описана в Таблице 1.

*Таблица 1*

***Характеристика цветов, входящих в ЦТО***

Синий	Честный, справедливый, невозмутимый, добросовестный, добрый, спокойный.
Зеленый	Черствый, самостоятельный, невозмутимый.
Красный	Отзывчивый, решительный, энергичный, напряженный, суетливый, дружелюбный, уверенный, общительный, раздражительный, сильный, обаятельный, деятельный.
Желтый	Разговорчивый, безответственный, открытый, общительный, энергичный, напряженный.
Фиолетовый	Несправедливый, неискренний, эгоистичный, самостоятельный.
Коричневый	Уступчивый, зависимый, спокойный, добросовестный, расслабленный.
Черный	Непривлекательный, молчаливый, упрямый, замкнутый, эгоистичный, независимый, враждебный, нелюдимый.
Серый	Нерешительный, вялый, расслабленный, неуверенный, несамостоятельный, слабый, пассивный.

Представленные методы и методики достаточно полно описывают все стороны межличностных отношений и хорошо подходят для изучения социального взаимодействия у обучающихся и их восприятия себя как члена социальных групп, в которых они находятся.

Представленные методики подходят для полного исследования социального взаимодействия обучающихся и их восприятия себя как члена социальной группы, в которой он находится.

Дальнейшая исследовательская работа пройдет на сравнении нормально развивающихся обучающихся и имеющих задержку психического развития. Оценочные результаты исследования будут представлены в таблицах и диаграммах.

Прикреплены формы бланков наблюдений и полученные эмпирические данные в ходе проведения экспериментального изучения (Приложение 5).

## 2.2. Описание баз экспериментального исследования и контингента испытуемых

Экспериментальное исследование проходило в два этапа на базе двух образовательных организаций. На первом этапе была сформирована контрольная группа, задействовано десять нормально развивающихся обучающихся (Таблица 2). Выборку составили обучающиеся младшего школьного возраста, от 8 до 9 лет, из муниципальной автономной общеобразовательной организации «Средняя школа №2» г. Михайловска, обучающиеся по общеобразовательной программе.

Таблица 2

### *Характеристика контрольной группы испытуемых*

№	Испытуемый	Возраст	Класс	Краткая психолого-педагогическая характеристика
1	Саша	8	2	Общительный, веселый, часто отвлекается на посторонние дела.
2	Ксюша	9	2	Проявляет яркие лидерские качества, коммуникабельная, вспыльчивая.
3	Настя	8	2	Старательная, вспыльчивая, яркое проявление импульсивности.
4	Вика	8	2	Задумчивая, аккуратная, проявляется некоторая заторможенность во время обследования.
5	Аня	9	2	Импульсивна, часто отвлекается на посторонние дела.
6	Женя	8	2	Проявляет яркие лидерские качества, старательный, общительный, веселый.
7	Инсаф	9	2	Скромный, осторожный, внимательно отнесся к заданиям.
8	Кристина	9	2	Скрытная, тихая, часто отвлекается на посторонние дела.
9	Азат	8	2	Старательный, внимательный, аккуратный, спокойный.
10	Маша	9	2	Спокойная, аккуратная, вдумчивая.

Во время проведения исследования, обучающиеся спокойны, настроены на контакт с посторонним взрослым, заинтересованы к заданиям: отвечали с небольшой осторожностью, но достаточно активно.

Из беседы с педагогами, классным руководителем, педагогом-психологом выясняется, что дети хорошо адаптированы в коллективе сверстников, имеют большое количество дружеских отношений в образовательной организации. Всегда опрятно одеты, задания по дисциплинам выполняются систематически, имеют успеваемость по программе обучения выше среднего.

На втором этапе изучения в состав экспериментальной группы вошли двадцать два обучающихся (Таблицы 2,4,5) из государственного казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения Свердловской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, «Екатеринбургская школа-интернат № 9», реализующая адаптивные образовательные программы. Данная образовательная организация предназначена для обучения и воспитания, обучающихся с задержкой психического развития.

*Таблица 3*

***Характеристика экспериментальной группы испытуемых 1 класса***

№	Испытуемый	Возраст	Краткая психолого-педагогическая характеристика
1	Ярослав	8	Скромный, аккуратный, спокойный
2	Настя	8	Импульсивная, отзывчивая, проявляет лидерские качества.
3	Миша	8	Старательный, скрытный, тихий, вдумчивый, спокойный.
4	Артём	7	Спокойный, часто отвлекается.
5	Даша	7	Уравновешенная, быстрая утомляемость.
6	Руслан	8	Проявляет вспышки импульсивности, беспокойный, часто отвлекается.
7	Дима	8	Признаки волнения, быстрая утомляемость.
8	Женя	7	Вспышки агрессии, направленные на бумагу, импульсивный.

Таблица 4

**Характеристика экспериментальной группы испытуемых 2 класса**

№	Испытуемый	Возраст	Краткая психолого-педагогическая характеристика
1	Вика	9	Спокойная, вдумчивая, аккуратная.
2	Кирилл	8	Яркие вспышки агрессии, настороженный, импульсивный.
3	Тимур	8	Спокойный, веселый, часто отвлекается на посторонние дела и одноклассников.
4	Ваня	8	Стеснительный, задумчивый, проявляется некоторая заторможенность в условия обследования.
5	Вадим	9	Дружелюбный, активный, стремится к общению со взрослыми, проявляет лидерские качества.
6	Рома	9	Сложные отношения в коллективе, сдержанный, терпеливый.
7	Гена	8	Проявляет лидерские качества, старается, отвлекается на посторонние дела и одноклассников.

Таблица 5

**Характеристика экспериментальной группы испытуемых 4 класса**

№	Испытуемый	Возраст	Краткая психолого-педагогическая характеристика
1	Арсений	11	Яркие признаки меланхоличного темперамента, несдержанный.
2	Кирилл	10	Сложности в коммуникациях с коллективом, скромный.
3	Данил	11	Самостоятельный, активный, аккуратный, проявляет лидерские качества.
4	Серафим	11	Активный, справедливый, часто отвлекается на посторонние предметы.
5	Лев	10	Во время проведения изучения проявляет стеснительность, сложность вхождения в контакт.
6	Витя	10	Проявляет яркие лидерские качества, активный, вспышки импульсивности приводят к быстрой утомляемости.
7	Юля	10	Спокойная, аккуратная, старательная, заинтересована в общении с взрослыми

Обучающимся от 7 до 11 лет, после прохождению психолого-медико-педагогической комиссии был рекомендован образовательный маршрут для обучающихся с задержкой психического развития.

Обучающиеся ведут себя во время во время диагностического обследования насторожено, тревожно. Часто отвлекаются на посторонние предметы или звуки, постоянно нуждаются в мотивации для дальнейшего выполнения заданий.

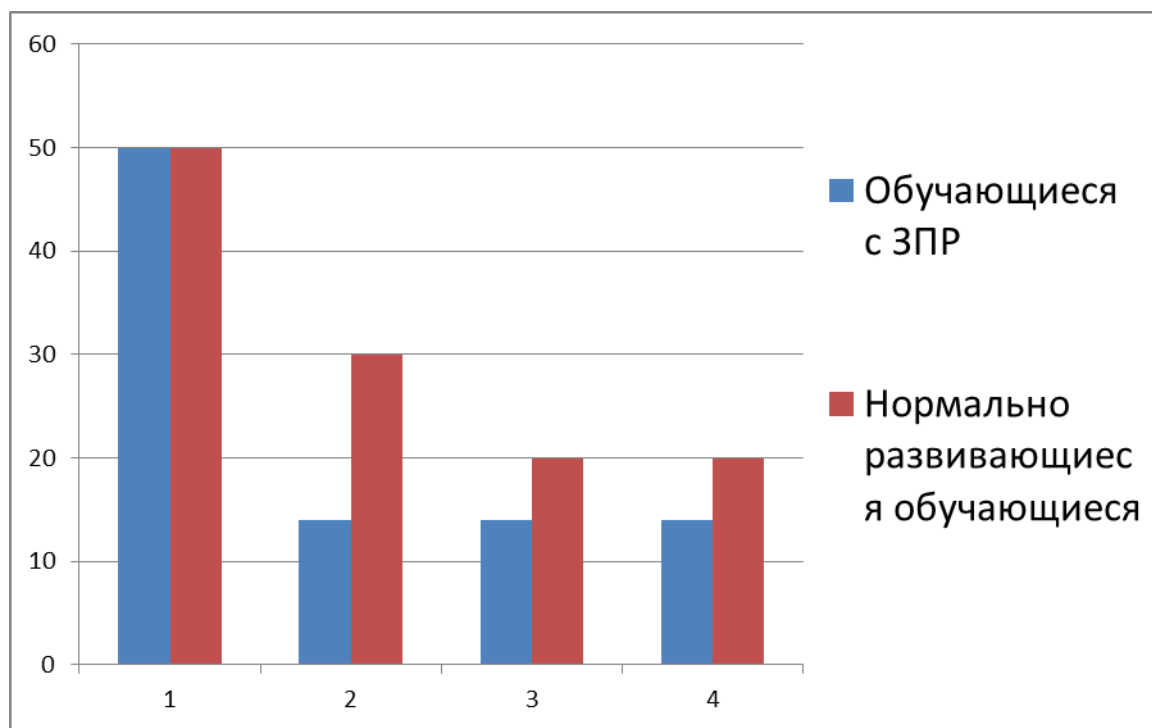
Всего в эксперименте приняло участие тридцать два обучающихся. С каждым из них была организована психодиагностическая процедура, направленная на выявление особенностей межличностных отношений в коллективе сверстников.

### **2.3. Анализ экспериментального изучения особенностей межличностных отношений со сверстниками у детей младшего школьного возраста: нормально развивающихся и с задержкой психического развития**

Сбор эмпирических материалов проводился в два этапа: на первом этапе были собраны сведения у обучающихся второго класса в общеобразовательной организации. На втором этапе экспериментального изучения был проведен сбор материалов у обучающихся первого, второго и четвертого классов в образовательной организации, реализующей адаптивные образовательные программы.

Описание полученных в экспериментальном изучении результатов проводилось по двум блокам: в первом блоке описано сравнение результатов обучающихся вторых классов имеющих задержку психического развития и нормально развивающихся сверстников. Во втором блоке произведен анализ полученных эмпирических данных у обучающихся первого, второго и четвертого классов.

В первом блоке проведенный анализ полученных данных в результате экспериментального изучения по методике «Фильм-тест» Рене Жиля показал следующие результаты:



***Рис. 1. Шкалы, характеризующие конкретно-личностные отношения ребенка с другими людьми по методике Рене Жиля***

*Условные обозначения:*

1. Отношение к братьям и/или сестрам;
2. Отношение к другу и/или подруге;
3. Отношение к коллективу сверстников в целом;
4. Отношение к соседу по парте.

Нормально развивающиеся обучающиеся на вопрос, о находящихся рядом людях, назвали сестер и/или братьев в 50% случаях, так как и обучающиеся с задержкой психического развития (43%). Возможно, отношения с сестрами и/или братьями складывается лучше, чем с одноклассниками, из-за более близкого общения. Находясь на одной жилой территории, обучающимся приходится более часто

контактировать, искать компромиссы, в отличие от условий в образовательной организации.

О друге и/или подруге в классе вспоминали обучающиеся с ЗПР (14%) в отличие от обучающихся из общеобразовательной организации, где показатель равен 30%. И, наоборот, по отношению к коллективу в целом обучающиеся с задержкой психического развития назвали в 14% случаев, а нормально развивающиеся обучающиеся с результатом в 20%. Это связано с особенностями в коллективе обучающихся с задержкой психического развития, так как они часто имеют сложности взаимодействия в нем.

Соседей по парте предпочитают в экспериментальной (14%) и в контрольной группе (20%). Скорее всего, это обусловливается необходимостью обучающегося, как имеющего задержку психического развития, так и с нормой развития в близком эмоциональном контакте.

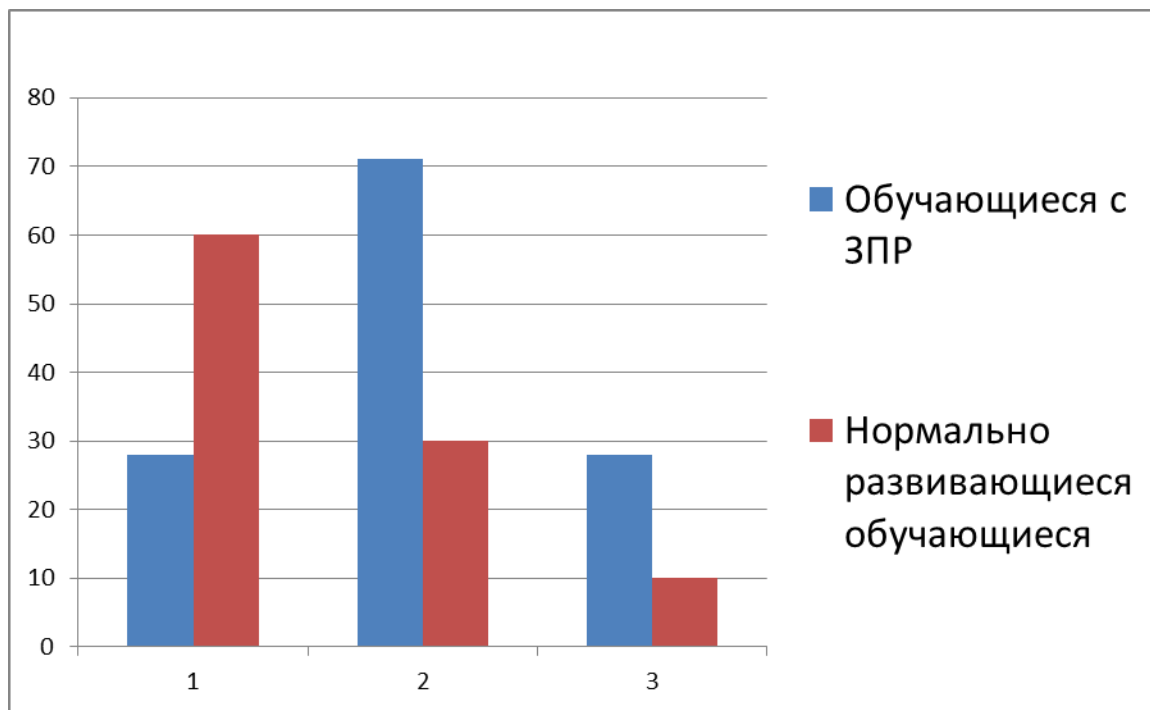
Любознательность у ЗПР - (28%) у нормы развития – (60%). Снижение любознательности у обучающегося с задержкой психического развития свидетельствует о необходимости дополнительной мотивации, создание «ситуаций успеха», подключение формы игры в учебные занятия со стороны педагога и родителя.

Конфликтность, агрессивность у обучающегося с ЗПР (71%) превышает почти в два раза результат обучающихся с нормальным темпом развития (30%). Из-за недостатков развития нервной системы и повышенной возбудимости, нередко встречаются аффективные вспышки, характерные преобладанием таких психических состояний, как импульсивность, бурные реакции (слёзы, гнев, протест).

Стремление к уединению и отгороженности более ярко проявляется у обучающихся с задержкой психического развития (28%), чем у обучающихся с нормальным развитием (10%). Это обусловлено психологическими особенностями детей, имеющими задержку психического развития. Они с большим желанием вступают в контакт с



взрослыми, избегая при этом построения межличностных отношений в коллективе сверстников.



***Рис. 2. Шкалы, характеризующие самого обучающегося и проявляющиеся в его межличностных отношениях по методике Рене Жиля***

*Условные обозначения:*

1. Любознательность
2. Конфликтность, агрессивность
3. Стремление к уединению

Таким образом, исходя из результатов методики, можно утверждать, что предпочитаемым кругом общения являются близкие родственники 50% у обеих категорий обучающихся.

Результаты методики «Два дома» показали, что нормально развивающиеся обучающиеся, отвечая, на вопрос «В каком доме ты бы хотел жить?» 10 (100%) из 10 ответили, что в красном доме. Если испытуемый помещает себя и многих других в красивый домик, то

можно говорить о его целостном положительном отношении к себе и другим.

Так же обучающиеся, имеющие задержкой психического развития в 100% случаев подтвердили своё самоопределение в красном доме.

Полученные результаты у нормально развивающихся обучающихся по общеобразовательной программе представлены в Таблице 6.

*Таблица 6*

***Полученные данные по методике «ДВА ДОМИКА» у нормально развивающихся обучающихся***

№	Кто выбирает	Кого выбирают										Итого отдано выборов
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Саша	X	+	+		+				+		4
2	Ксюша		X	+			+	+				3
3	Настя			X				+		+	+	3
4	Вика			+	X	+			+			3
5	Аня	+	+			X		+			+	4
6	Женя	+		+			X		+			3
7	Инсаф		+			+		X	+			3
8	Кристина	+	+					+	X			3
9	Азат				+	+	+			X		3
10	Маша	+			+					+	X	3
Получено выборов		4	4	4	2	4	2	4	3	3	2	32

Полученные результаты говорят о хорошей степени сплоченности коллектива, количество выборов каждого из обучающихся колеблется в диапазоне от 2 до 4 выборов. Каждый обучающийся отдал 3-4 выбора. В контрольной группе сложилась положительная атмосфера и доверительные отношения между участниками коллектива.

Таблица 7

**Полученные данные по методике «ДВА ДОМИКА» у обучающихся с  
задержкой психического развития**

№	Кто выбирает	Кого выбирают							Итого отдано выборов
		1	2	3	4	5	6	7	
1	Вика	X	+		+		+		3
2	Кирилл	+	X	+			+		3
3	Тимур	+		X	+	+			3
4	Ваня	+		+	X		+		3
5	Вадим	+	+		+	X			3
6	Рома		+	+			X	+	3
7	Гена		+		+		+	X	3
Получено выборов		4	4	3	4	1	4	1	23

Из 22 обучающихся имеющих задержку психического развития, участвовавших в эксперименте, 19 детей (86%) ни кого бы, ни поселили в черный дом, три ребенка (14%) поселили бы туда одноклассников (коллектив в целом). Возможно, это говорит о сложных взаимоотношениях в коллективе сверстников и необходимости их совершенствования.

В Приложении 7 предоставлены сравнительные социоматрицы контрольной и экспериментальной групп испытуемых, полученные в результате использования методики «ДВА ДОМИКА».

Если сравнить количество выборов у нормально развивающихся обучающихся (от 2 до 4) и с задержкой психического развития (от 1 до 4), то у последней группы испытуемых достаточно разрозненные результаты. У первых более однородный коэффициент, у вторых, есть промежутки. Скорее всего, это связано с некоторыми проблемами во внутренних межличностных отношениях коллектива, которые требуют коррекционных мероприятий.

Методика «Цветовой тест отношений» показала следующие результаты:

Таблица 8

**Полученные данные по методике «Цветовой тест отношений» у  
нормально развивающихся обучающихся**

№	Кто выбира ет цвет	Кому присваивает										Ито го отда но в балл ах	Итог о отдан о в %
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Саша	X	2	3	5	4	4	5	6	1	4	34	47,2
2	Ксюша	3	X	1	5	4	2	1	5	4	7	32	44,4
3	Настя	4	3	X	5	4	1	1	6	1	2	27	37,5
4	Вика	5	3	1	X	2	4	8	2	5	2	32	44,4
5	Аня	1	2	8	4	X	7	1	4	4	2	33	45,8
6	Женя	1	2	1	5	7	X	4	2	3	4	29	40,2
7	Инсаф	6	2	5	3	1	3	X	2	5	4	31	43
8	Женя	1	2	4	4	3	2	4	X	6	4	30	41,6
9	Азат	3	4	4	1	1	2	2	5	X	4	26	36,1
10	Маша	5	4	5	1	1	5	2	5	1	X	29	40,2
Получено в баллах		28	34	32	33	27	30	28	37	29	33	303	
Получено в %		38,8	47,2	44,4	45,8	37,5	41,6	38,8	51,3	40,2	45,8		42,4

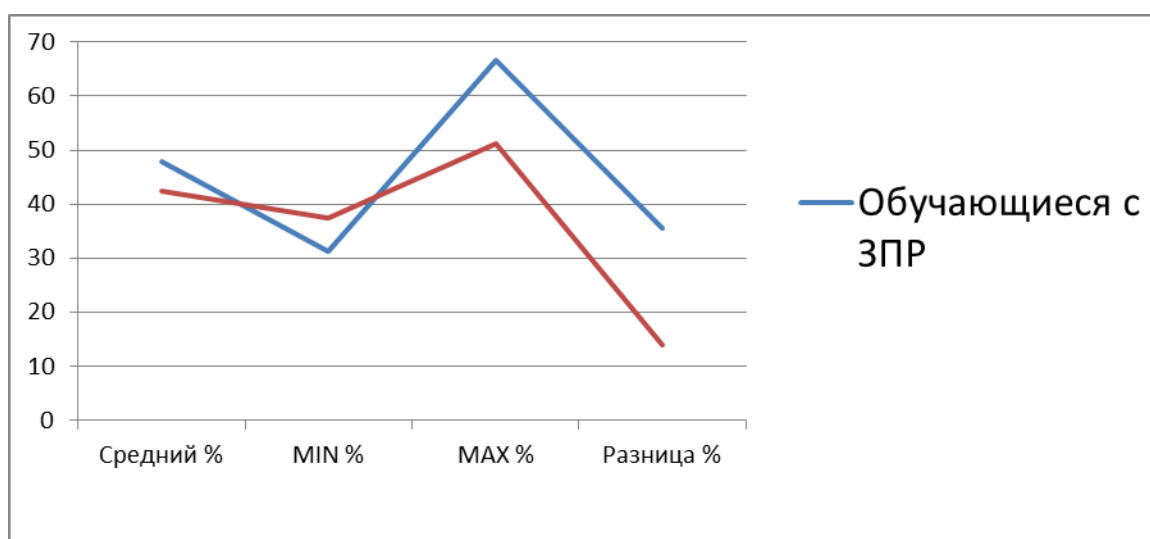
Максимальное количество возможных набранных баллов для каждого обучающегося составляет 72 балла (100%). Средний процент отданных и полученных баллов составляет 42,4%. Считается, чем выше процент, тем хуже отношения в коллективе, часто они имеют не доверительные отношения, появляются конфликтные ситуации, может присутствовать явление буллинга. Проценты варьируются от 37,5% до 51,3%, что можно назвать не значительной разницей в 13,8%. В данном коллективе сложились дружеские, доверительные отношения, конфликты отсутствуют, явных изгоев не выявлено. Дети, спокойно могут вступать в контакт с окружающими, брать на себя инициативу начала общения, не испытывать многие другие трудности в коммуникациях.

Таблица 9

**Полученные данные по методике «Цветовой тест отношений» у обучающихся с задержкой психического развития**

№	Кто выбирает	Кого выбирают							Итого отдано в баллах	Итого отдано в %
		1	2	3	4	5	6	7		
1	Вика	X	1	5	2	5	2	7	22	45,8
2	Кирилл	2	X	2	6	8	2	7	27	56,2
3	Тимур	2	3	X	8	2	4	2	21	43,7
4	Ваня	1	5	1	X	5	2	7	21	43,7
5	Вадим	4	1	5	2	X	3	5	20	41,6
6	Рома	7	3	2	8	5	X	2	27	56,2
7	Гена	8	2	3	1	7	2	X	23	47,9
Получено в баллах		24	15	18	27	32	15	30	161	
Получено в %		50	31,2	37,5	56,2	66,6	31,2	62,5		47,8

Максимальное количество баллов для обучающегося составляет 48 (100%). Средний процент отданных баллов - 47,8%. Полученные и отданные баллы показали разрозненные результаты. Разница между полученными результатами (от 31,2% до 66,6%) составляет 35,4%. Это говорит о неоднородности в межличностных отношениях коллектива. Обучающиеся стараются не завязывать дружеские отношения со всем коллективом, а выборочно. Это говорит о присутствии сложностей у детей, имеющих задержку психического развития. Они не стремятся наладить в классе атмосферу дружелюбия, поддержки и равенства.



**Рис. 3. Сравнительные результаты обеих групп испытуемых, полученные по методике «Цветовой тест отношений»**

Полученные результаты по методике «Цветовой тест отношений» (предоставлены в Рис.3) показывают все различие в межличностных отношениях обучающихся.

Дети, испытывают дискомфорт, пытаясь вступить в контакт, и умышленно избегают этого. Чаще всего круг их общения замыкается на близких родственниках (сиблинги), и несколькими одноклассниками, что говорит об их замкнутости, неуверенности в себе, отсутствия мотивации для вступления в контакт, а в последующем в дружеские отношения с другими участниками коллектива.

Во втором блоке анализа данных, полученных в экспериментальном изучении, была описана сравнительная характеристика межличностных отношений в коллективе сверстников у обучающихся первого (8 детей), второго (7 детей) и четвертого (7 детей) классов, имеющих задержку психического развития.

*Таблица 10*

***Полученные данные по методике «ДВА ДОМИКА» у обучающихся 1 класса, имеющих задержку психического развития***

№	Кто выбирает	Кого выбирают								Итого отдано выборов
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Ярослав	X		+	+		+			3
2	Настя		X		+		+		+	3
3	Миша	+		X		+		+		3
4	Артём	+	+		X				+	3
5	Даша		+			X	+		+	3
6	Руслан	+	+		+		X			3
7	Дима		+			+	+	X		3
8	Женя				+	+			X	2
Получено выборов		3	4	1	4	3	4	1	3	23

При поступлении в образовательную организацию, коллектив обучающихся совершенно не настроен на вступление в контакт. Их не интересует создание дружеских отношений, имеет место низкая сплоченность участников группы. Дети не мотивированы на создание благоприятной эмоциональной

атмосферы между одноклассниками, поддержании дружбы во вне образовательном пространстве.

Таблица 11

**Полученные данные по методике «ДВА ДОМИКА» у обучающихся 2 класса, имеющих задержку психического развития**

№	Кто выбирает	Кого выбирают							Итого отдано выборов
		1	2	3	4	5	6	7	
1	Вика	X	+		+		+		3
2	Кирилл	+	X	+			+		3
3	Тимур	+		X		+		+	3
4	Ваня	+		+	X		+		3
5	Вадим		+		+	X		+	3
6	Рома		+	+			X	+	3
7	Гена		+		+			X	3
Получено выборов		3	3	2	4	3	4	1	23

На втором году нахождения в образовательной организации, обучающиеся стремятся завязывать дружеские отношения в коллективе сверстников, но преградой для этого становится стеснение, излишний дискомфорт в общении, трудности вступления в контакт с одноклассниками, несформированность таких навыков как умение слушать, понимать внутреннее состояние собеседника, терпеливость, толерантность.

Таблица 12

**Полученные данные по методике «ДВА ДОМИКА» у обучающихся 4 класса, имеющих задержку психического развития**

№	Кто выбирает	Кого выбирают							Итого отдано выборов
		1	2	3	4	5	6	7	
1	Арсений	X	+	+		+	+		4
2	Кирилл	+	X		+			+	3
3	Данил		+	X		+		+	3
4	Серафим	+		+	X			+	3
5	Лев		+		+	X		+	3
6	Витя		+	+		+	X		3
7	Юля	+			+		+	X	3
Получено выборов		3	4	3	3	3	2	4	22

В 4 классе на первое место выходит необходимость социализации в коллективе, подтверждение и поддержание своей самооценки в отзывах одноклассниках, близком окружении. Развивается способность чувствовать чужое внутренне настроение, обладать чувством эмпатии, толерантность к окружающим, навык слушать и учитывать при разговоре интонацию и мимику собеседника.

При сравнении результатов 1, 2, 4 классов явно становится заметна положительная динамика в совершенствовании межличностных отношений: результаты становятся более однородными, отверженная группа, именуемая «изгоями» в динамике от первого к четвертому классу сначала уменьшается, и далее исчезает.

Социоматрицы, с разъяснением символики используемой в их описании и построении по результатам использования методики «ДВА ДОМИКА» приложены в Приложении 8.

Результаты методики «Цветовой тест отношений» предоставлены в Таблицах 13, 14, 15.

*Таблица 13*

***Полученные данные по методике «Цветовой тест отношений» у обучающихся 1 класса, имеющих задержку психического развития***

№	Кто выбирает	Кого выбирают								Итого отдано в баллах	Итого отдано в %
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1	Ярослав	X	7	1	6	6	1	4	3	28	50
2	Настя	7	X	8	1	6	2	7	3	34	60,7
3	Миша	1	8	X	6	3	8	4	4	34	60,7
4	Артём	2	2	7	X	6	7	2	6	32	57,1
5	Даша	8	2	8	3	X	1	3	3	28	50
6	Руслан	1	3	6	4	8	X	4	4	30	53,5
7	Дима	7	2	8	3	2	4	X	7	33	58,9
8	Женя	2	5	7	5	1	7	6	X	33	58,9
Получено в баллах		28	29	47	28	32	30	33	30		
Получено в %		50	51,7	83,9	50	57,1	53,5	58,9	53,5		57,3

Максимальное количество возможных полученных выборов - 56 (100%). Средний процент отданных баллов высок – 57,3%. Разница между



минимальным и максимальным показателями (MIN% и MAX%) по конечным подсчетам составляет – 23,9%. Возможно, этот результат связан с общим высоким процентом в коллективе. Дети не мотивированы на построение дружеского общения с окружающими, стараются остаться незамеченными, и стремятся к уединению.

*Таблица 14*

***Полученные данные по методике «Цветовой тест отношений» у обучающихся 2 класса, имеющих задержку психического развития***

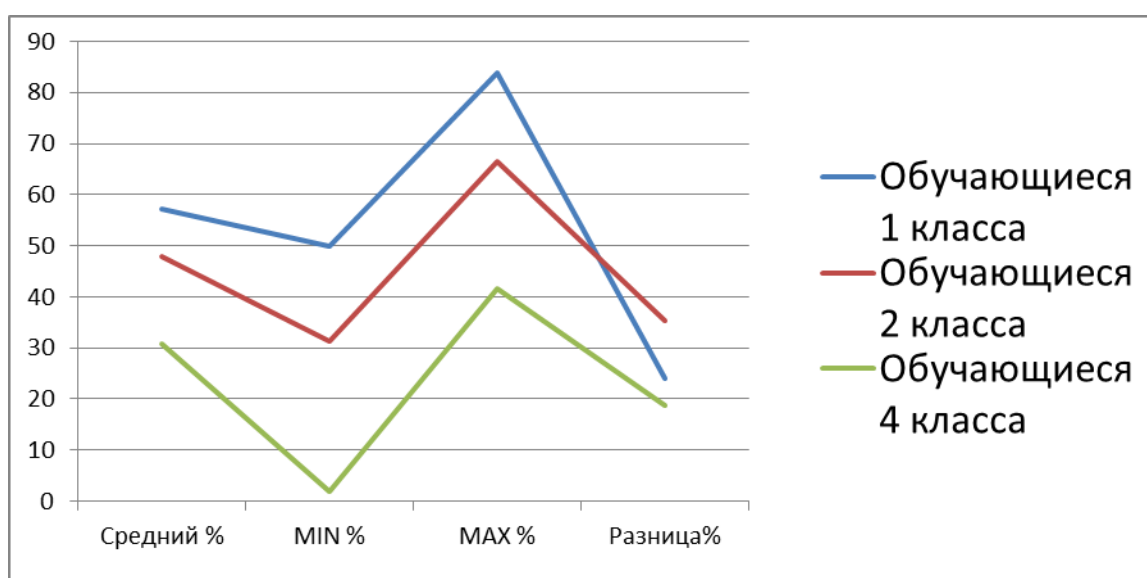
№	Кто выбирает	Кого выбирают							Итого отдано в баллах	Итого отдано в %
		1	2	3	4	5	6	7		
1	Вика	X	1	5	2	5	2	7	22	45,8
2	Кирилл	2	X	2	6	8	2	7	27	56,2
3	Тимур	2	3	X	8	2	4	2	21	43,7
4	Ваня	1	5	1	X	5	2	7	21	43,7
5	Вадим	4	1	5	2	X	3	5	20	41,6
6	Рома	7	3	2	8	5	X	2	27	56,2
7	Гена	8	2	3	1	7	2	X	23	47,9
Получено в баллах		24	15	18	27	32	15	30	161	
Получено в %		50	31,2	37,5	56,2	66,6	31,2	62,5		47,8

Максимальное количество возможных полученных выборов составляет – 48 (100%). Средний процент отданных баллов - 47,8%. Полученные и отданные баллы показали разрозненные результаты. Разница между полученными результатами (от 31,2% до 66,6%) составляет 35,4%. Это говорит о неоднородности в межличностных отношениях коллектива. Обучающиеся стараются не завязывать дружеские отношения со всем коллективом, а выборочно общаются с 2-3 одноклассниками. Это является признаком присутствия сложностей в общении у детей, имеющих задержку психического развития, низкой сплоченностью у них коллектива. Они не стремятся наладить в классе атмосферу дружелюбия, поддержки и равенства.

**Полученные данные по методике «Цветовой тест отношений» у обучающихся 4 класса, имеющих задержку психического развития**

№	Кто выбирает	Кого выбирают							Итого отдано выборов	Итого отдано в %
		1	2	3	4	5	6	7		
1	Арсений	X	1	1	3	2	2	7	16	33,3
2	Кирилл	1	X	4	1	5	6	2	19	39,5
3	Данил	4	1	X	3	2	6	1	17	35,4
4	Серафим	1	3	1	X	4	2	1	12	25
5	Лев	6	1	4	1	X	3	1	16	33,3
6	Витя	3	1	1	4	1	X	2	12	25
7	Юля	1	4	3	1	2	1	X	12	25
Получено выборов		16	11	14	13	16	20	14	104	
Получено в %		33,3	22,9	29,1	27	33,3	41,6	29,1		30,9

Максимальное количество возможных полученных выборов – 48 (100%). Средний процент отличается от более младших классов своим показателем – 30,9%. Разница между процентным соотношением минимальным и максимальным показателями составляет 18,7%, что говорит о низкой конфликтности, отсутствия явления буллинга. Коллектив более сильно сплочен, имеются крепкие дружеские и эмоциональные связи, снижен уровень дискомфорта в коллективе.



**Рис.4. Результаты обучающихся, имеющих задержку психического развития, полученные по методике «Цветовой тест отношений»**

На Рис.4. наглядно показаны результаты по методике «Цветовой тест отношений» использованной в 1, 2, 4 классах обучающихся. Достаточно четко отслеживается падение процентных соотношений, что в свою очередь говорит об улучшении в коллективе сверстников, развитии навыка дружелюбия, терпимости, толерантности, гашения чувства дискомфорта и избавление от трудностей коммуникации. Скорее всего, положительный эффект является заслугой педагога-психолога данной образовательной организации.

На основе экспериментального изучения, удалось выявить следующие особенности межличностных отношений у детей младшего школьного возраста с ЗПР:

- испытывают трудности коммуникации, чувствуют дискомфорт в коллективе сверстников;
- детям данной возрастной группы свойственна низкая степень сплоченности коллектива;
- межличностное общение для таких детей менее важно, чем для детей без нарушений;
- часто имеют близкий эмоциональный контакт только с одним или двумя одноклассниками.

Опираясь на результаты экспериментального исследования, были выделены основные параметры, необходимые для развития межличностных отношений обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР: положительное восприятие группы в целом; включаться в процесс кругового общения и взаимодействовать друг с другом; дружелюбие; навыки сотрудничества: согласованные, синхронные действия; развитое чувство общности; навыки конструктивного решения конфликтных ситуаций, нахождение компромисса; ценностное отношение к нравственным качествам одноклассников; понимание, что информация передается не только через содержание, но и через интонацию, жесты, мимику говорящего; умение эмоционально передавать информацию, интонационно обогащать ее.

### **ГЛАВА 3. РАБОТА ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ СО СВЕРСТНИКАМИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

#### **3.1. Описание подходов по совершенствованию межличностных отношений со сверстниками у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития**

В коррекционной работе используются такие виды работы как: упражнения для знакомства, сочетание различных игровых упражнений, бесед, элементов арт-терапии, а также большое воздействие имеет совместная деятельность, включенная в авторские занятия.

Упражнения для знакомства – основа успешного начала. Создают благоприятную атмосферу в коллективе, снимают дискомфорт при общении в коллективе, способствуют внутреннему открытию (настроенности на контакт).

Игровое упражнение. Так как развитие обучающихся с задержкой психического развития младшего школьного возраста соответствует более младшему возрасту, игра свойственна им как ведущая деятельность. Поэтому необходимо вносить в предметные занятия элементы игры, построить коррекцию на доступной им деятельности.

Беседа. Обмен мнениями с обучающимися необходим педагогу-психологу для донесения информации, ознакомления об уровне знаний, личного мнения и отношения всех участников дискуссии.

Совместная деятельность. Самая главная задача – сплотить обучающихся, а также чувствовать их настроение, научить слышать и слушать других участников коллектива, оценивать их интонацию, мимику, жесты. Развивает терпимость к другим, доброжелательность.

Элементы арт-терапии - это художественно-творческая деятельность, направленная не только на отражение впечатлений, полученных в жизни, но и на выражение своего отношения к изображаемому предмету или явлению. Если обучающиеся одновременно занимаются этим видом деятельности, у них развивается умение расслабляться, находить компромиссы в конфликтных ситуациях.

Рефлексия – реакция, направленная на осмысление, анализ деятельности, раскрывающая внутреннее отношение человека. Конец коррекционного занятия необходимо заканчивать каким-либо из способов рефлексии для осознания пройденного материала. Это, может быть, беседа с обучающимися на тему занятия, их отношения к ней, или осмысления и полноты полученных знаний; совместная деятельность: рисование, конструирование, прогулка, соревнование, сбор макулатуры.

Авторские занятия – содержат сочетание игровых, ролевых, спортивных упражнений для развития межличностных отношений со сверстниками, путем сплочения коллектива в различных видах совместной деятельности, в том числе соревнований, создание проблемной ситуации для нахождения общего её решения, поддержки друг друга в сложившихся трудностях коллективного творческого дела.

Сенсорные игры – игры, с главной направленностью на расслабляющий эффект. Разновидность этого метода предлагает множество его видов по выбору обучающихся. Например, это могут быть: вода, песок, пластилин, крупы, краски, мыльные пузыри, а

также сухой бассейн, наполненный сенсорными шариками. Данный вид деятельности снимает напряжение, излишнюю тревожность, позволяет расслабиться.

Групповая дискуссия – способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решения в группе [27]. Применяется этот метод с целью обучения, развития, установления взаимоотношений в группе. Представляет собой коллективное обсуждение какого-либо вопроса, конечной целью которого является достижение общего мнения.

На основании данных видов деятельности составлялась коррекционная программа для совершенствования межличностных отношений в коллективе сверстников детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

### **3.2. Планирование работы по совершенствованию межличностных отношений со сверстниками у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития**

Коррекционная программа по совершенствованию межличностных отношений со сверстниками у обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития

#### *Пояснительная записка*

Проведенное экспериментальное изучение позволило выявить проблемы у обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития в построении межличностных отношений, такие как: отсутствие положительного восприятия коллектива в целом, навыка дружелюбия и сотрудничества, нахождения компромисса; затрудненность включения в процесс

взаимодействовать друг с другом; сложности передачи информации не только через содержание, но и через интонацию, жесты, мимику говорящего.

На основе выявленных в ходе экспериментального изучения сложностей в коллективе детей была составлена коррекционная программа по совершенствованию межличностных отношений обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

*Цель:* совершенствование межличностных отношений со сверстниками в коллективе у обучающихся младших школьников с задержкой психического развития.

*Задачи:*

- формирование положительного восприятия группы в целом;
- формирование понимания другого человека, его эмоционального состояния, оценка других людей;
- воспитание доброжелательности и доверия к людям;
- развитие навыков сотрудничества.

*Организация занятий.* Коррекционная программа традиционно включает в себя 3 этапа: вводный (объективизации трудностей), основной, заключительный. Общее количество занятий - 40, продолжительность каждого составляет 30 минут (также в программе предложены занятия, которые занимают более длительное время, они предназначены для использования вне образовательной организации). Занятия проводятся в групповой форме 2 раза в неделю. Конспекты занятий предоставлены в Приложение 6.

*Адресатами* коррекционной программы является коллектив обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

*Авторы:*

1. Амельков А. А. Психологическая диагностика межличностного взаимодействия [1].
2. Блинова Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития [2].

3. Захаров А. И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка [10].
4. Осипова А. А. Общая психокоррекция. Учебное пособие [27].

*Таблица 16*

***Тематическое планирование коррекционной программы по  
совершенствованию межличностных отношений со сверстниками  
в коллективе детей младшего школьного возраста с задержкой  
психического развития***

Тема	Задачи	Наименование формы работы, упражнений
Этап вводный (этап объективизации трудностей)		
Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство с коллективом обучающихся;</li> <li>– вызвать интерес к занятиям;</li> <li>– формирование первичного восприятия группы в целом;</li> <li>– повлиять на осознание понятия «дружба».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игровое упражнение «Давайте познакомимся»;</li> <li>– упражнение для знакомства «Веник»;</li> <li>– игровое упражнение «Комплимент»;</li> <li>– игровое упражнение «Это здорово!»;</li> <li>– игры по выбору детей;</li> <li>– совместная деятельность. Плакат «Дружба».</li> </ul>
Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сплотить коллектив;</li> <li>– оказать влияние на формирование положительного восприятия коллектива в целом;</li> <li>– повлиять на осознание понятия «дружба».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игровое упражнение «Мы с тобою похожи тем, что...»;</li> <li>– игровое упражнение «Ласковое слово».</li> <li>– Игры по выбору детей;</li> <li>– рефлексия. Беседа на тему «Дружба».</li> </ul>
Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие коммуникативных навыков;</li> <li>– развитие умения сотрудничества в коллективе;</li> <li>– развитие умения рассуждать.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игровое упражнение «Облака»;</li> <li>– игровое упражнение «Это здорово!»;</li> <li>– игровое упражнение «Подари подарок другу»;</li> <li>– игровое упражнение «Клубок»;</li> <li>– изобразительная деятельность на тему «Дружба».</li> </ul>



Этап основной		
Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение сотрудничать в группе;</li> <li>– развитие коммуникативных навыков;</li> <li>– формирование положительной атмосферы в коллективе;</li> <li>– формирование эмпатических реакций детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игровое упражнение «Зоопарк»;</li> <li>– игровое упражнение «Ералаш»;</li> <li>– игры по выбору детей;</li> <li>– игровое упражнение «Ласковое слово».</li> </ul>
Занятие 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие умения передачи информации через жесты, мимику;</li> <li>– формирование положительного эмоционального климата;</li> <li>– развитие умения слушать;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игровое упражнение «От топота копыт...»;</li> <li>– игровое упражнение «Поменяйтесь местами те...»;</li> <li>– игровое упражнение «Испорченный телефон».</li> </ul>
Занятие 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание дружелюбия;</li> <li>– развитие навыков сотрудничества;</li> <li>– развитие коммуникативных навыков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игровое упражнение «Рисунки на спине»;</li> <li>– игровое упражнение «Трио»;</li> <li>– игровое упражнение «Совместный рисунок».</li> </ul>
Занятие 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие умения передачи информации через жесты, мимику;</li> <li>– развитие «чувства МЫ»;</li> <li>– развитие умения рассуждать.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игровое упражнение «От топота копыт...»</li> <li>– игровое упражнение «Слепой и поводырь»;</li> <li>– рефлексия. Беседа на тему «Дружба».</li> </ul>
Занятие 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование положительного эмоционального климата;</li> <li>– умение сконцентрироваться и импровизировать, держать нить рассуждений;</li> <li>– развитие умения слушать.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игровое упражнение «Поменяйтесь местами те...»;</li> <li>– игровое упражнение «Расскажи сказку»;</li> <li>– игровое упражнение «Испорченный телефон».</li> </ul>
Занятие 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>– получение новых эмоций;</li> <li>– умение передать внутренние ощущения собеседнику;</li> <li>– эстетическое удовольствие;</li> <li>– заинтересованность в сотрудничестве.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Авторское занятие. Выход из образовательной организации. Поход в кино, театр, выезд на природу. (Возможно привлечение родителей обучающихся).</li> </ul>

*Продолжение таблицы 16*

Занятие 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие навыка толерантности к другим;</li> <li>– воспитание дружелюбия;</li> <li>– формирование эмпатических реакций детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игровое упражнение «Растительный мир вокруг нас»;</li> <li>– игровое упражнение «Рисунки на спине»;</li> <li>– игровое упражнение «Ласковое слово».</li> </ul>
Занятие 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие навыков сотрудничества;</li> <li>– развитие «чувства МЫ»;</li> <li>– развитие умения слушать;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игровое упражнение «Трио»;</li> <li>– игровое упражнение «Слепой и поводырь»;</li> <li>– игровое упражнение «Испорченный телефон».</li> </ul>
Занятие 12	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие умения анализировать и перерабатывать информацию;</li> <li>– формирование положительного восприятия коллектива в целом;</li> <li>– развитие коммуникативных навыков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– элементы арт-терапии. «Слово из песни»;</li> <li>– игровое упражнение «Мы с тобою похожи тем, что...»;</li> <li>– игровое упражнение «Совместный рисунок».</li> </ul>
Занятие 13	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование положительного эмоционального климата;</li> <li>– умения сконцентрироваться и импровизировать, держать нить рассуждений;</li> <li>– развитие умения рассуждать.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игровое упражнение «Поменяйтесь местами те...»;</li> <li>– игровое упражнение «Расскажи сказку»;</li> <li>– рефлексия. Беседа на тему «Дружба».</li> </ul>
Занятие 14	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие навыков сотрудничества;</li> <li>– развитие умения анализировать информацию, полученную невербальным путем;</li> <li>– развитие навыка умения нахождения компромисса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игровое упражнение «Трио»;</li> <li>– элементы арт-терапии. «Слово из песни»;</li> <li>– рефлексия. Занятие с песком.</li> </ul>
Занятие 15	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие умения передачи информации через жесты, мимику;</li> <li>– формирование положительного восприятия группы в целом;</li> <li>– снятие тревожности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игровое упражнение «От топота копыт...»;</li> <li>– игровое упражнение «Это здорово!»;</li> <li>– сенсорные игры. Игры с пластилином.</li> </ul>

*Продолжение таблицы 16*

Занятие 16	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание дружелюбия;</li> <li>– Развитие «чувства МЫ»</li> <li>– формирование эмпатических реакций детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игровое упражнение «Рисунки на спине»;</li> <li>– игровое упражнение «Слепой и поводырь»;</li> <li>– игровое упражнение «Ласковое слово».</li> </ul>
Занятие 17	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие умения анализировать информацию, полученную невербальным путем;</li> <li>– формирование положительного восприятия коллектива в целом;</li> <li>– развитие умения слушать;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– элементы арт-терапии. «Слово из песни»;</li> <li>– игровое упражнение «Мы с тобою похожи тем, что...»;</li> <li>– игровое упражнение «Испорченный телефон».</li> </ul>
Занятие 18	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование положительного эмоционального климата;</li> <li>– развитие «чувства МЫ»;</li> <li>– развитие коммуникативных навыков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игровое упражнение «Поменяйтесь местами те...»;</li> <li>– игровое упражнение «Слепой и поводырь»;</li> <li>– игровое упражнение «Совместный рисунок».</li> </ul>
Занятие 19	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание дружелюбия;</li> <li>– умения сконцентрироваться и импровизировать, держать нить рассуждений</li> <li>– развитие умения рассуждать.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игровое упражнение «Рисунки на спине»;</li> <li>– игровое упражнение «Расскажи сказку»;</li> <li>– рефлексия. Беседа на тему «Дружба».</li> </ul>
Занятие 20	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сплочение коллектива;</li> <li>– формирование навыка поддержки друг друга;</li> <li>– развитие терпеливости;</li> <li>– общее оздоровление организма обучающегося.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Авторское занятие. Выход из образовательной организации. Соревнования. «Лучший снеговик».</li> </ul>
Занятие 21	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие умения передачи информации через жесты, мимику;</li> <li>– развитие навыков сотрудничества;</li> <li>– развитие навыка компромисса;</li> <li>– формирование терпеливости, уступчивости.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игровое упражнение «От топота копыт...»;</li> <li>– игровое упражнение «Трио»;</li> <li>– сенсорные игры. Игра с пластилином;</li> <li>– рефлексия. Занятие с песком.</li> </ul>

Занятие 22	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование положительного восприятия группы в целом;</li> <li>– формирование эмпатических реакций детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игровое упражнение «Это здорово!»</li> <li>– игровое упражнение «Комплимент»;</li> <li>– игровое упражнение «Ласковое слово».</li> </ul>
Занятие 23	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие умения анализировать и перерабатывать информацию;</li> <li>– формирование положительного восприятия коллектива в целом;</li> <li>– развитие умения слушать;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– элементы арт-терапии. «Слово из песни»;</li> <li>– игровое упражнение «Мы с тобою похожи тем, что...»;</li> <li>– игровое упражнение «Испорченный телефон».</li> </ul>
Занятие 24	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование положительного восприятия коллектива в целом;</li> <li>– развитие навыков дружелюбия;</li> <li>– развитие коммуникативных навыков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игровое упражнение «Комплимент»;</li> <li>– игровое упражнение «Подари подарок другу»;</li> <li>– игровое упражнение «Совместный рисунок».</li> </ul>
Занятие 25	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование положительного эмоционального климата;</li> <li>– развитие «чувства МЫ»;</li> <li>– развитие умения рассуждать.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игровое упражнение «Поменяйтесь местами те...»;</li> <li>– игровое упражнение «Слепой и поводырь»;</li> <li>– рефлексия. Беседа на тему «Дружба».</li> </ul>
Занятие 26	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие умения передачи информации через жесты, мимику;</li> <li>– воспитание дружелюбия;</li> <li>– развитие коммуникативных навыков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игровое упражнение «От топота копыт...»;</li> <li>– игровое упражнение «Рисунки на спине»;</li> <li>– совместная деятельность «Совместный рисунок».</li> </ul>
Занятие 27	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование первичного восприятия группы в целом;</li> <li>– развитие навыков дружелюбия;</li> <li>– развитие навыка нахождения компромисса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровое упражнение «Это здорово!»;</li> <li>– игровое упражнение «Подари подарок другу»;</li> <li>– рефлексия. Занятие с конструктором</li> </ul>

Занятие 28	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие навыков сотрудничества;</li> <li>– умения сконцентрироваться и импровизировать, держать нить рассуждений;</li> <li>– формирование эмпатических реакций детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игровое упражнение «Трио»;</li> <li>– игровое упражнение «Расскажи сказку»;</li> <li>– игровое упражнение «Ласковое слово».</li> </ul>
Занятие 29	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание дружелюбия;</li> <li>– развитие умения анализировать и перерабатывать информацию;</li> <li>– развитие умения слушать;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игровое упражнение «Рисунки на спине»;</li> <li>– элементы арт-терапии. «Слово из песни»;</li> <li>– игровое упражнение «Испорченный телефон».</li> </ul>
Занятие 30	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сплочение коллектива;</li> <li>– формирование навыка поддержки друг друга;</li> <li>– развитие терпеливости;</li> <li>– общее оздоровление организма обучающегося.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Авторское занятие. Выход из образовательной организации. Соревнования «Веселые старты».</li> </ul>
Занятие 31	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умения сконцентрироваться и импровизировать, держать нить рассуждений;</li> <li>– развитие «чувства МЫ»;</li> <li>– развитие коммуникативных навыков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровое упражнение «Расскажи сказку»;</li> <li>– игровое упражнение «Слепой и поводырь»;</li> <li>– игровое упражнение «Совместный рисунок».</li> </ul>
Занятие 32	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование положительного эмоционального климата;</li> <li>– формирование первичного восприятия группы в целом;</li> <li>– формирование эмпатических реакций детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игровое упражнение «Поменяйтесь местами те...»;</li> <li>– игровое упражнение «Это здорово!»;</li> <li>– игровое упражнение «Ласковое слово».</li> </ul>
Занятие 33	<ul style="list-style-type: none"> <li>– снятие эмоционального напряжения;</li> <li>– формирование положительного настроения на занятие;</li> <li>– преодоление негативных переживаний.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сенсорные игры. Игры с красками;</li> <li>– игровое упражнение «Коврик злости»;</li> <li>– игровое упражнение «Волшебный мешочек».</li> </ul>

Занятие 34	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание дружелюбия;</li> <li>– развитие навыков сотрудничества;</li> <li>– развитие умения слушать.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игровое упражнение «Рисунки на спине»;</li> <li>– игровое упражнение «Трио»;</li> <li>– игровое упражнение «Испорченный телефон».</li> </ul>
Занятие 35	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие умения передачи информации через жесты, мимику;</li> <li>– развитие «чувства МЫ»;</li> <li>– развитие коммуникативных навыков;</li> <li>– Формирование инициативы в общении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игровое упражнение «От топота копыт...»;</li> <li>– игровое упражнение «Слепой и поводырь»;</li> <li>– игровое упражнение «Совместный рисунок»;</li> <li>– игровое упражнение «Коврик злости»</li> </ul>
Занятие 36	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование положительного восприятия коллектива в целом;</li> <li>– развитие навыков дружелюбия;</li> <li>– развитие навыка нахождения компромисса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровое упражнение «Комплимент»;</li> <li>– игровое упражнение «Подари подарок другу»;</li> <li>– рефлексия. Сенсорные игры. Занятие с конструктором.</li> </ul>
Занятие 37	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие навыков сотрудничества;</li> <li>– развитие умения сконцентрироваться и импровизировать, держать нить рассуждений;</li> <li>– развитие умения рассуждать.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игровое упражнение «Трио»;</li> <li>– игровое упражнение «Расскажи сказку»;</li> <li>– рефлексия. Беседа на тему «Дружба».</li> </ul>
Занятие 38	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование положительного настроения на занятие;</li> <li>– формирование инициативы в общении;</li> <li>– снижение уровня тревожности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игровое упражнение «Волшебный мешочек»;</li> <li>– сенсорные игры. Игры с песком;</li> <li>– игровое упражнение «Мы с тобою похожи тем, что ...»</li> <li>– рефлексия. Беседа на тему: «Дружба».</li> </ul>

Заключительный этап		
Занятие 39	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нормализация отношений в коллективе сверстников в процессе совместной деятельности, игры;</li> <li>– закрепление навыка дружелюбия;</li> <li>– закрепление навыка сотрудничества;</li> <li>– закрепление эмпатических реакций детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игровое упражнение «От топота копыт»;</li> <li>– игровое упражнение «Слепой и поводырь»;</li> <li>– игровое упражнение «Поменяйтесь местами те, кто ...»</li> <li>– игровое упражнение «Ласковое слово».</li> </ul>
Занятие 40	<ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепление первичного положительного восприятия группы в целом;</li> <li>– закрепление усвоенных форм общения и поведения;</li> <li>– закрепление полученных навыков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игровое упражнение «Это здорово!»;</li> <li>– игровое упражнение «Трио»;</li> <li>– элементы арт-терапии «Слово из песни»;</li> <li>– сенсорные игры. Игры с песком;</li> <li>– совместная деятельность. Коллаж «Мои друзья».</li> </ul>

После применения предложенной коррекционной программы ожидаются такие *результаты как*:

- нормализация отношений в коллективе сверстников;
- сформированная инициатива вступления в контакт;
- сформированные навыки терпеливости, дружелюбия, сотрудничества, нахождения компромисса, свободной коммуникации;
- усвоение адекватных форм общения и поведения в коллективе;
- сформированный навык взаимодействия в коллективе;
- снижение уровня тревожности;
- развитые умения рассуждать, слушать, чувствовать настроение собеседника,
- пользование умением передачи и анализа информации невербальным путем, через мимику и жесты.

### **3.3. Рекомендации для педагогов и психологов по совершенствованию межличностных отношений со сверстниками у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития**

Для совершенствования межличностных отношений у обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития, необходима разработка различных форм психокоррекционной работы, с помощью которых можно было бы преодолеть многие внутри личностные конфликты и проблемы этой категории. Психокоррекционный процесс должен составляться с учетом дифференцированного подхода к особенностям межличностных отношений обучающегося.

Для оптимизации межличностных отношений педагогами и классным руководителем чаще всего применяются игровые упражнения, которые имеют направленность на сплочение коллектива, оформление классного уголка (общее фото обучающихся, в школе, на экскурсии или различных соревнованиях), приглашение коллектива сверстников для коррекционной работы в форме бесед по установлению атмосферы доброжелательности между её членами, удобнее это будет сделать во время проведения классных часов. Также будет эффективно использование совместной деятельности, возможно с элементами арт-терапии.

Возможно введение совместных, запланированных прогулок по парку, лесу и подвижных игр с взрослыми на свежем воздухе.

Использование социального ритуала – система действий, совместно выработанных членами группы, в которой все виды поведения определены в строгой последовательности [27]. Например, это может быть ритуал приветствия или прощания, поздравления с днем рождения или совместный праздник.



Работа по нормализации межличностных отношений со сверстниками заключается в проведении среди сверстников игр на сплочение (см. Приложение 4), командных игр. Это могут быть спортивные соревнования, эстафеты на уроках физической культуры; выполнение групповых заданий на учебных занятиях; организация совместного досуга на переменах; дежурства в классе сформированными группами.

Для оптимизации детско-родительских отношений чаще всего применяется консультирование родителей по вопросам нормализации взаимоотношений, приглашение семьи для коллективной коррекционной работы, обучению техники релаксации [24].

Родителям, следует учитывать, что развитие коммуникабельности целиком и полностью зависит от внешних обстоятельств воспитания: вида воспитательных воздействий, от характера социальной сферы, в которой живет ребёнок [31]. Необходимо разговаривать со своим ребенком на тему дружбы, честности, приучать к дружелюбию, терпеливости, проявлению толерантности.

Педагогу-психологу для воздействия на межличностные отношения в коллективе обучающихся предлагается воспользоваться составленной коррекционной программой по совершенствованию межличностных отношений в коллективе сверстников детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Также в Приложении 6 предоставлены примерные конспекты занятий.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Качество межличностных отношений оказывает значительное влияние не только на психическое развитие ребенка, но и на его поведение, установки в общении на стадии взрослости. В целом, современные межличностные отношения отличаются сложностью, пренебрежением обязанностями и проявлением жестокости, что наносит ущерб физическому и психическому здоровью ребенка, его благополучию. На этом фоне проявляется отставание в психическом развитии во всех сферах психической деятельности.

Развитие обучающихся, кроме того, что оно соответствует более раннему возрасту и незрелостью личности индивида, характеризуется замедленной обработкой полученной информации, заниженной учебной мотивацией и необходимостью её повышения, неразвитостью познавательных интересов, задержкой в развитии речи, снижением возможности произвольной регуляции поведения, трудностями коммуникативного характера.

По результатам экспериментального исследования, были выявлены параметры, необходимые для развития межличностных отношений обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР: формирование положительного восприятия группы в целом; развитие навыка взаимодействия друг с другом, дружелюбия, сотрудничества, нахождение компромисса; расширение понимания, что информация передается не только через содержание, но и через интонацию, жесты, мимику собеседника; развитие умения эмоционально передавать информацию, интонационно обогащать ее.

В чертах характера детей просматривается в большинстве сниженная самооценка, неуверенность в своих силах, импульсивность, гиперактивность или же, наоборот, ригидность, излишняя тревожность,

эмоциональная бедность, в единичных случаях - прослеживаются следы депрессии.

Проведенная работа позволила сделать выводы об особенностях межличностных отношений у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития, и для их совершенствования была составлена коррекционная программа, предложены сформированные рекомендации для педагогов, классных руководителей, родителей обучающегося, педагога-психолога.

Успех коррекционной работы с ребенком с задержкой психического развития в школе, обеспечивается многими составляющими, среди которых важную роль играет взаимодействие с детским коллективом. Положительное влияние сверстников на ребенка с проблемами в развитии оптимизирует его отношения с социальным окружением, формирует в нем нравственные качества и доброе отношение к миру.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амельков, А. А. Психологическая диагностика межличностного взаимодействия [Текст] / А. А. Амельков. – М.: Мозырь: Содействие, 2011. – 108 с.
2. Блинова, Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: [Текст] Учеб. Пособие. / Л. Н. Блинова – М.: НЦ ЭНАС, 2014. – 136 с.
3. Бойков, Д. И., Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности [Текст]: учебно-методическое пособие [Текст] / Д. И. Бойков – СПб.: КАРО, 2005. – 280 с.
4. Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Текст] / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов – СПб.: Питер, 2000. – 528 с.
5. Власова, Т. А. О детях с отклонениями в развитии [Текст] 2-е изд., испр и доп. / Т. А. Власова, М. С. Певзнер – М.: Просвещение, 1973. – 176 с.
6. Гильяшева, И. П., Методика исследования межличностных отношений ребенка: [Текст] Метод. пособие. Вып. 7 / И. П. Гильяшева, Н. Д. Игнатьева. – М.: Фолиум, 1994. – 64 с.
7. Головин, С. Ю. Словарь практического психолога [Текст] / С. Ю. Головин. – М.: АСТ, 2001.
8. Горянина, В. А. Психология общения : учеб. пособие для студентов фак. социал. работы – 4-е изд., стер. [Текст] / В. А. Горянина – М.: Академия, 2007. – 416 с.
9. Дмитриева, Е. Е. Особенности формирования коммуникативной деятельности у шестилетних детей с задержкой психического

- развития/ Е. Е. Дмитриева // Психология детей с задержкой психического развития. Хрестоматия: Учебное пособие для студентов факультетов психологии [Текст] / Сост. О. В. Защирина. – СПб.: Речь, 2003. – С.200-209.
10. Захаров, А. И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка [Текст] / А. И. Захаров – СПб.: СОЮЗ, 2012. – 224 с.
11. Иванов И. П., Педагогика коллективных творческих дел [Текст] / И. П. Иванов – Киев: Освита, 1992.
12. Изучение и психокоррекция детей и подростков с задержкой психического развития: субъективно-деятельностный подход: монография [Текст] / под науч. Ред. У. В. Ульяновой, – Нижний Новгород: НГПУ, 2009.
13. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений [Текст] / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2009. – 576 с.
14. Каган, М. С. Мир общения: Проблема межсубъектных отношений [Текст] / М. С. Каган – М.: Политиздат, 1988. – 319 с.
15. Карпова, Г. А., Диагностика межличностных отношений / Г. А. Карпова, Т. П. Артемьева // Психология детей с задержкой психического развития. Хрестоматия: Учебное пособие для студентов факультетов психологии [Текст] / Сост. О. В. Защирина. – СПб.: Речь, 2003. – С.200-209.
16. Коломинский, Я. Л. Психическое развитие детей в норме и патологии. Психологическая диагностика, профилактика и коррекция [Текст] / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, С. А. Игумнов – СПб.: Питер, 2004. – 480 с.
17. Краткий психологический словарь [Текст] / Под ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. М., 1985.
18. Кузин Ф. А. Культура делового общения. Практическое пособие 6-е изд., перераб. и доп. [Текст] / Ф. А. Кузин. – М.: Ось-89, 2002. – 320 с.

19. Лебединская, К. С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития / К. С. Лебединская // Психология детей с задержкой психического развития. Хрестоматия: Учебное пособие для студентов факультетов психологии [Текст] / Сост. О. В. Заширинская. – СПб.: Речь, 2003. – С.63-82.
20. Лебединская, К.С. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития [Текст] / К.С. Лебединская. – М.: 1982.
21. Лебединский, В.В. Задержанное психическое развитие/ О.В. Заширинская // Психология детей с задержкой психического развития. Хрестоматия: Учебное пособие для студентов факультетов психологии [Текст] / Сост. О. В. Заширинская. – СПб.: Речь, 2003. – С.83-100.
22. Левченко, И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии [Текст] / И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева – М.: Просвещение, 2008. – 239 с.
23. Мамайчук, И. И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития [Текст] / И. И. Мамайчук, М. Н Ильина – СПб.: Речь, 2004.
24. Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений [Текст] / Под ред. В. И. Селиверстова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 408 с.
25. Мясищев, В. Н. Психология отношений [Текст] / В. Н. Мясищев – М.: Институт практической психологии, 1995. – 356 с.
26. Назарова, Н. М. Специальная педагогика: [Текст] Учеб. Пособие для студ. высш. Учеб. Заведений 4-е изд., стер. / Н. М. Назарова. – М.: Академия, 2005. – 400 с.
27. Осипова А. А. Общая психокоррекция. Учебное пособие [Текст] / А. А. Осипова – М.: Сфера, 2002. – 510 с.
28. Психологический словарь [Текст] / под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова – М.: Знание, 1996. – 168 с.

- 29.Самойленко, Е. В. Проблема межличностных отношений младших школьников с задержкой психического развития [Текст] / Е. В. Самойленко, А. В. Морозова // Приволжский научный вестник №12-4 (40) / 2014.
- 30.Ткачёва, В. В. Гармонизация внутрисемейных отношений: мама, папа, я – дружная семья. Практикум по формированию адекватных внутрисемейных отношений [Текст] / В. В. Ткачева – М.: ГНОМ и Д, 2000. – 160 с.
- 31.Ткачёва, В. В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии: Практикум по формированию адекватных отношений [Текст] / В. В. Ткачева – М.: Гном – Пресс, 1999. – 64 с.
- 32.Ткачева, В. В. Семья ребенка с отклонениями в развитии: Диагностика и консультирование [Текст] / Под научной редакцией И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева – М.: Издательство Книголюб, 2008. – 144 с.
- 33.Тригер, Р. Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития [Текст] / Р. Д. Тригер – М.: Речь, 2008.
- 34.Уманский, Л. И. Межличностное восприятие в группе [Текст] / Л. И. Уманский. – М.: Издательство московского университета, 1981.
- 35.Шалимов, В. Ф. Клиника интеллектуальных нарушений: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений [Текст] / В. Ф. Шалимов – М.: Академия, 2003. – 160 с.
- 36.Шешукова, Н. Н. Особенности межличностных отношений со сверстниками подростков с задержкой психического развития, обучающихся в разных педагогических условиях: дис. к.пс.н. [Текст] / Н. Н. Шешукова – Нижний Новгород, 2005.

**Адаптированный вариант методики «Фильм-тест» Рене Жилия для исследования межличностных отношений у детей с задержкой психического развития в коллективе сверстников**

Вопросы:

1. Вот стол, во главе которого сидит человек, которого ты хорошо знаешь. Где сел бы ты? Кто этот человек?



2. Вот твои товарищи идут на прогулку. Покажи, где находишься ты.



3. Решено преподнести одному человеку сюрприз. Ты хочешь, чтобы это сделали? Кому? А может быть тебе все равно?
4. Ты имеешь возможность уехать на несколько дней отдыхать, но там, куда ты едешь, только два свободных места: одно для тебя, второе для другого человека. Кого бы ты взял с собой?
5. Ты потерял что-то, что стоит очень дорого. Кому первому ты расскажешь об этой неприятности?
6. Тебе и некоторым другим дали подарки. Кто-то получил подарок гораздо лучше других. Кого бы ты хотел видеть на его месте? А может быть, тебе все равно?



7. Это площадка для игр. Покажи, где находишься ты.



8. Вот твои товарищи. Они ссорятся по неизвестной тебе причине. Покажи, где будешь ты.



9. Товарищ нарочно толкнул тебя и свалил с ног. Что будешь делать: будешь плакать; пожалуешься учителю; ударишь его; сделаешь ему замечание; не скажешь ничего?

10. Эти люди стоят вокруг стола, и один из них что-то объясняет. Ты находишься среди тех, которые слушают. Покажи, где ты.



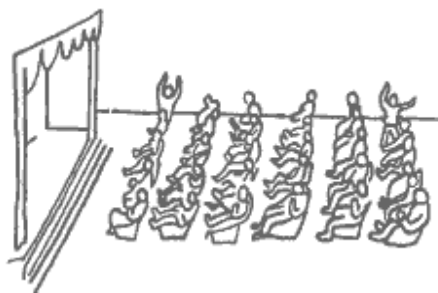
11. Ты и твои товарищи на прогулке, одна женщина вам что-то объясняет. Покажи, где ты.



12. Во время прогулки все расположились на траве. Покажи, где находишься ты.



13. Это люди, которые смотрят интересный спектакль. Покажи, где ты.










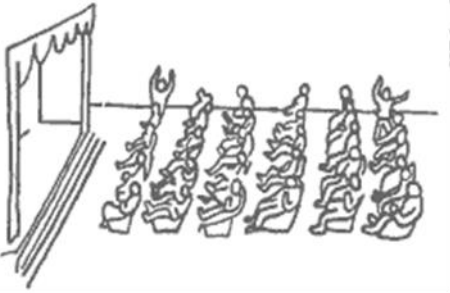
14. Один из товарищей смеется над тобой. Что будешь делать: будешь плакать; пожмешь плечами; сам будешь смеяться над ним; будешь обзывать его, бить?

15. Один из товарищей смеется над твоим другом. Что будешь делать: будешь плакать; пожмешь плечами; сам будешь смеяться над ним; будешь обзывать его, бить?

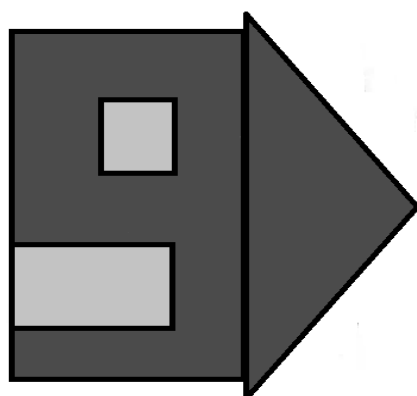
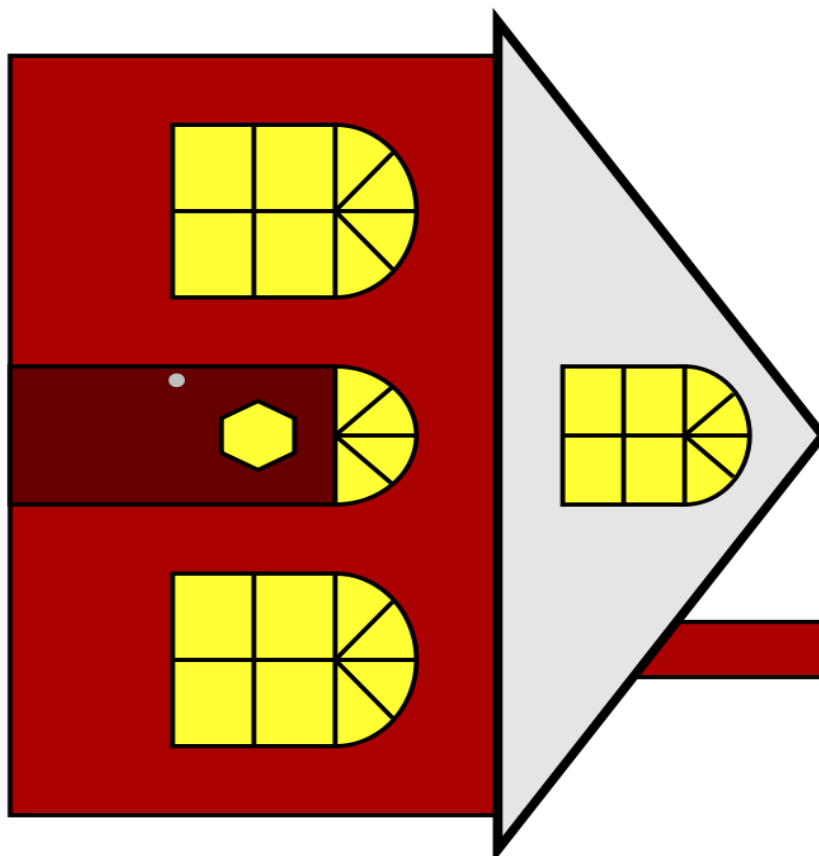
16. Товарищ взял твою ручку без разрешения. Что будешь делать: плакать; жаловаться; кричать; попытаешься отобрать; начнешь его бить?

**Стимульный материал методики «Фильм-тест» Рене Жиля  
для исследования межличностных отношений у детей с  
задержкой психического развития в коллективе сверстников**

Номер вопроса	Изображение к вопросу
1.	
2.	
8.	
9.	

11.		
12.		
13.		
14.		

**Стимульный материал методики «ДВА ДОМИКА» для  
исследования межличностных отношений у детей с задержкой  
психического развития в коллективе сверстников**



## **Игры на сплочение**

1. «Путалки». Группа не менее 6 человек берется за руки, образуя круг. Только один очень умный и ответственный обучающийся в этот момент стоит к ним спиной, его называют «Умницей». Команда, изначально стоя лицом в круг, не расцепляя рук, старается, как можно больше и сильнее запутаться (переступая через руки, запутываясь вокруг себя и вместе с товарищем). Когда команда закончила, они зовут Умницу и просят его, их распутать. Задача Умницы: не расцепляя круг, вернуть всех игроков на свои места, лицом в центр круга.

2. «Яблочко». Эта игра связана с передачей предмета несколькими командами. Обучающиеся делятся на команды, каждая из них образует тесный круг, и каждой даётся по яблоку. Задача игроков: зажав между подбородком и шеей, спрятав руки за спину, передавать яблоко по кругу. Выигрывает та команда, у которой первым яблоко пройдет весь круг.

3. «Клубок». Обучающиеся садятся в круг, клубок ниток передается от ведущего ко всем участникам игры. Получая клубок, игрок повторяет информацию, которую рассказал о себе предыдущий игрок (ФИО, откуда он, хобби, увлечения и т.п.) И потом дополняет рассказом о себе. Так продолжается до тех пор, пока у каждого игрока клубок не побывает в руках.

Эмпирические материалы контрольной и экспериментальной групп

## Эмпирические данные испытуемого контрольной группы

Имя: Саша

Возраст: 8 лет

Класс: 2 класс

### 1. Отношение к процедуре обследования

Адекватное отношение, отвечает на вопросы быстро, долго не думая, очень уверено. Старается, но частого отвлечения путается.

### 2. Вхождение в контакт

Легко вошел в контакт, не стесняется и не боится.

### 3. Проявления импульсивности/заторможенности в условиях обследования

Не замечено.

### 4. Проявление утомления, отвлекаемости

Часто отвлекается на посторонние дела, в том числе подсказки от одноклассников, собственных комментариев задания.

### 5. Положение в коллективе (является ли предпочитаемым, звездой, изгоем, ощущает ли на себе явление буллинга).

В классе является предпочитаемым собеседником, находит контакт со всеми сверстниками в коллективе.

### 6. Имеет ли друзей в коллективе сверстников или стремится к уединению.

Имеет много друзей

### 7. Результаты испытуемого по методикам:

«Фильм-тест» Рене Жиля

1 – Брат	7 – С другом	13 – В середине
2 – В центре	8 – Под деревом	14 – Обзывать
3 – Сестра	9 – Ударю	15 – Обзывать
4 – Друга	10 – Веселюсь	16 – Попытаюсь забрать
5 – Брат	11 – Слушаю	
6 – Сестра	12 – Под деревом	

Цветовой тест отношений

Ксюша	(2)	Зеленый	Инсаф	(7)	Фиолетовый
Настя	(3)	Красный	Кристина	(8)	Коричневый
Вика	(4)	Фиолетовый	Азат	(9)	Синий
Аня	(5)	Желтый	Маша	(10)	Желтый
Женя	(6)	Черный			

«ДВА ДОМИКА»

Выбрал: Ксюша (2), Настя (3), Аня (5), Азат (9).



## Эмпирические данные испытуемого контрольной группы

Имя: Ксюша

Возраст: 9 лет

Класс: 2 класс

### 1. Отношение к процедуре обследования

Адекватное. Стремится скорее ответить и закончить опрос.

### 2. Вхождение в контакт

Без трудностей. Не стесняется взрослого, старается смотреть в глаза.

### 3. Проявления импульсивности/заторможенности в условиях обследования

Переживает из-за своих ответов, наблюдаются вспышки импульсивности.

### 4. Проявление утомления, отвлекаемости

Не замечено.

### 5. Положение в коллективе (является ли предпочитаемым, звездой, изгоем, ощущает ли на себе явление буллинга).

Является предпочитаемой в общении. Проявляются яркие лидерские качества.

### 6. Имеет ли друзей в коллективе сверстников или стремится к уединению.

Имеет много друзей среди одноклассников.

### 7. Результаты испытуемого по методикам:

#### «Фильм-тест» Рене Жиля

1 – Брат	7 – С другом	13 – В середине
2 – В центре	8 – Под деревом	14 – Обзывать
3 – Сестра	9 – Ударю	15 – Обзывать
4 – Друга	10 – Веселюсь	16 – Попытаюсь забрать
5 – Брат	11 – Слушаю	
6 – Сестра	12 – Под деревом	

#### Цветовой тест отношений

Саша	(1)	Красный	Инсаф	(7)	Синий
Настя	(3)	Синий	Кристина	(8)	Фиолетовый
Вика	(4)	Фиолетовый	Азат	(9)	Желтый
Аня	(5)	Желтый	Маша	(10)	Черный
Женя	(6)	Зеленый			

#### «ДВА ДОМИКА»

Выбрал: Настя (3), Женя (6), Инсаф (7).

## Эмпирические данные испытуемого контрольной группы

Имя: Настя

Возраст: 8 лет

Класс: 2 класс

### 1. Отношение к процедуре обследования

Адекватное, старается, отвечает вдумчиво.

### 2. Вхождение в контакт

Трудностей не возникло, не стесняется, контакт «глаза-в-глаза» удерживает.

### 3. Проявления импульсивности/заторможенности в условиях обследования

Яркое проявление импульсивности, вспышки необоснованного плача

### 4. Проявление утомления, отвлекаемости

Не замечено.

### 5. Положение в коллективе (является ли предпочитаемым, звездой, изгоем, ощущает ли на себе явление буллинга).

Избирательно относится к окружающим.

### 6. Имеет ли друзей в коллективе сверстников или стремится к уединению.

Имеет несколько друзей в классе

### 7. Результаты испытуемого по методикам:

#### «Фильм-тест» Рене Жиля

1 – Брат	7 – Под деревом	13 – Последний ряд
2 – Последний	8 – Ухожу	14 – Заплачу
3 – Друг	9 – Заплачу	15 – Убегу
4 – Сестра	10 – У стола	16 – Отбиру
5 – Друг	11 – У берега	
6 – Брат	12 – Под деревом	

#### Цветовой тест отношений

Саша	(1)	Серый	Инсаф	(7)	Синий
Ксюша	(2)	Красный	Кристина	(8)	Коричневый
Вика	(4)	Фиолетовый	Азат	(9)	Синий
Аня	(5)	Желтый	Маша	(10)	Зеленый
Женя	(6)	Черный			

#### «ДВА ДОМИКА»

Выбрал: Инсаф (7), Азат (9). Маша (10).

## Эмпирические данные испытуемого контрольной группы

Имя: Вика

Возраст: 8 лет

Класс: 2 класс

### 1. Отношение к процедуре обследования.

Спокойна, адекватные реакции на проведения обследования.

### 2. Вхождение в контакт.

Сложности: стесняется, проявляет признаки наличия дискомфорта.

### 3. Проявления импульсивности/заторможенности в условиях обследования.

Проявляется некоторая заторможенность, аккуратность, долгое обдумывание ответов.

### 4. Проявление утомления, отвлекаемости.

Признаки утомления не выявлены.

### 5. Положение в коллективе (является ли предпочитаемым, звездой, изгоем, ощущает ли на себе явление буллинга).

Из-за излишней скромности, терпит шутки со стороны лидера класса, проявляется некоторое присутствие буллинга.

### 6. Имеет ли друзей в коллективе сверстников или стремится к уединению.

Имеет несколько близких друзей, дорожит ими.

### 7. Результаты испытуемого по методикам:

«Фильм-тест» Рене Жиля

1 – Сестра	7 – Играю	13 – Впереди
2 – В середине	8 – Стою в стороне	14 – Обзову
3 – Сестре	9 – Пожалуюсь	15 – Обзову
4 – Сестра	10 – У стола	16 – Пожалуюсь
5 – Друг	11 – У берега	
6 – Сестра	12 – Под деревом	

Цветовой тест отношений

Саша	(1)	Серый	Инсаф	(7)	Серый
Ксюша	(2)	Красный	Кристина	(8)	Зеленый
Настя	(3)	Синий	Азат	(9)	Фиолетовый
Аня	(5)	Зеленый	Маша	(10)	Зеленый
Женя	(6)	Черный			

«ДВА ДОМИКА»

Выбрал: Настя (3), Аня (5), Кристина (8).

## Эмпирические данные испытуемого контрольной группы

Имя: Аня

Возраст: 9 лет

Класс: 2 класс

### 1. Отношение к процедуре обследования

Адекватное.

### 2. Вхождение в контакт

Без препятствий.

### 3. Проявления импульсивности/заторможенности в условиях обследования

Яркие вспышки импульсивности на фоне появления нового задания.

### 4. Проявление утомления, отвлекаемости

Часто отвлекается на посторонние дела.

### 5. Положение в коллективе (является ли предпочитаемым, звездой, изгоем, ощущает ли на себе явление буллинга).

Является предпочитаемым сверстником, очень общительная, не имеет конфликтов.

### 6. Имеет ли друзей в коллективе сверстников или стремится к уединению.

Состоит в дружеских отношениях со всем коллективом сверстников.

### 7. Результаты испытуемого по методикам:

«Фильм-тест» Рене Жиля

1 – Друг	7 – Разговариваю	13 – В середине
2 – В середине	8 – Разговариваю	14 – Заплачу
3 – Друг	9 – Обижусь	15 – Обзову
4 – Сестра	10 – Играю	16 – Заплачу
5 – Сестра	11 – Гуляю	
6 – Друг	12 – Играю	

Цветовой тест отношений

Саша	(1)	Синий	Инсаф	(7)	Синий
Ксюша	(2)	Зеленый	Кристина	(8)	Желтый
Настя	(3)	Серый	Азат	(9)	Фиолетовый
Вика	(4)	Желтый	Маша	(10)	Зеленый
Женя	(6)	Черный			

«ДВА ДОМИКА»

Выбрал: Саша (1), Ксюша (2), Инсаф (7), Маша (10).

## Эмпирические данные испытуемого контрольной группы

Имя: Женя

Возраст: 8 лет

Класс: 2 класс

### 1. Отношение к процедуре обследования

Адекватное. Старается показать все свои возможности.

### 2. Вхождение в контакт.

Без затруднений, старается точнее охарактеризовать свои мысли, показать своё отношение к процедуре обследования.

### 3. Проявления импульсивности/заторможенности в условиях обследования.

Не замечено.

### 4. Проявление утомления, отвлекаемости

Не замечено.

### 5. Положение в коллективе (является ли предпочитаемым, звездой, изгоем, ощущает ли на себе явление буллинга).

Проявляется яркие лидерские качества, мешает и отвлекает коллектив, не является предпочитаемым.

### 6. Имеет ли друзей в коллективе сверстников или стремится к уединению.

Стремится найти друзей, что является проблемой.

### 7. Результаты испытуемого по методикам:

«Фильм-тест» Рене Жиля

1 – Друг	7 – Под деревом	13 – Последний ряд
2 – В середине	8 – Разнимать	14 – Отойду
3 – Друг	9 – Ударю	15 – Отойду
4 – Сестра	10 – Играю	16 – Пожалуюсь
5 – Сестра	11 – Слушаю	
6 – Друг	12 – Под деревом	

Цветовой тест отношений

Саша	(1)	Синий	Инсаф	(7)	Серый
Ксюша	(2)	Зеленый	Кристина	(8)	Зеленый
Настя	(3)	Синий	Азат	(9)	Фиолетовый
Вика	(4)	Желтый	Маша	(10)	Желтый
Аня	(5)	Черный			

«ДВА ДОМИКА»

Выбрал: Саша (1), Настя (3), Кристина (8).

## Эмпирические данные испытуемого контрольной группы

Имя: Инсаф

Возраст: 9 лет

Класс: 2 класс

### 1. Отношение к процедуре обследования

Адекватное. Осторожен, внимателен.

### 2. Вхождение в контакт

Без затруднений.

### 3. Проявления импульсивности/заторможенности в условиях обследования

Проявляется некоторые черты заторможенности, долгого обдумывания вопросов.

### 4. Проявление утомления, отвлекаемости

Не замечено.

### 5. Положение в коллективе (является ли предпочитаемым, звездой, изгоем, ощущает ли на себе явление буллинга).

Является предпочитаемым, звездой класса.

### 6. Имеет ли друзей в коллективе сверстников или стремится к уединению.

Поддерживает дружеские отношения со всем коллективом сверстников.

### 7. Результаты испытуемого по методикам:

«Фильм-тест» Рене Жиля

1 – Брат	7 – Играю	13 – В середине
2 – В середине	8 – Драться	14 – Сам посмеюсь
3 – Друг	9 – Ударю	15 – Ударю
4 – Брат	10 – У стола	16 – Отберу
5 – Друг	11 – Гуляю	
6 – Друг	12 – Под деревом	

Цветовой тест отношений

Саша	(1)	Серый	Женя	(6)	Серый
Ксюша	(2)	Зеленый	Кристина	(8)	Зеленый
Настя	(3)	Фиолетовый	Азат	(9)	Фиолетовый
Вика	(4)	Желтый	Маша	(10)	Желтый
Аня	(5)	Синий			

«ДВА ДОМИКА»

Выбрал: Ксюша (2), Аня (5), Кристина (8).

## Эмпирические данные испытуемого контрольной группы

Имя: Кристина

Возраст: 9 лет

Класс: 2 класс

### 1. Отношение к процедуре обследования

Неадекватное. Настороженное.

### 2. Вхождение в контакт

С трудностями, испытывает опасения.

### 3. Проявления импульсивности/заторможенности в условиях обследования

Не замечено.

### 4. Проявление утомления, отвлекаемости

Часто отвлекается на посторонние дела.

### 5. Положение в коллективе (является ли предпочитаемым, звездой, изгоем, ощущает ли на себе явление буллинга).

Является предпочитаемым членом коллектива.

### 6. Имеет ли друзей в коллективе сверстников или стремится к уединению.

Поддерживает дружеские отношения со всем коллективом сверстников.

### 7. Результаты испытуемого по методикам:

«Фильм-тест» Рене Жиля

1 – Друг	7 – Под деревом	13 – Первый ряд
2 – В середине	8 – Разговариваю	14 – Пожалуюсь
3 – Друг	9 – Пожалуюсь	15 – Пожалуюсь
4 – Сестра	10 – Играю	16 – Пожалуюсь
5 – Сосед	11 – Играю	
6 – Сосед	12 – Под деревом	

Цветовой тест отношений

Саша	(1)	Синий	Женя	(6)	Серый
Ксюша	(2)	Зеленый	Инсаф	(7)	Желтый
Настя	(3)	Фиолетовый	Азат	(9)	Коричневый
Вика	(4)	Желтый	Маша	(10)	Желтый
Аня	(5)	Черный			

«ДВА ДОМИКА»

Выбрал: Саша (1), Ксюша (2), Инсаф (7).

## Эмпирические данные испытуемого контрольной группы

Имя: Азат

Возраст: 8 лет

Класс: 2 класс

### 1. Отношение к процедуре обследования

Адекватное. Старается показать свои возможности, проявляет заинтересованность.

### 2. Вхождение в контакт

Без трудностей.

### 3. Проявления импульсивности/заторможенности в условиях обследования.

Не замечено.

### 4. Проявление утомления, отвлекаемости.

Появляется утомление по окончанию процедуры обследования.

### 5. Положение в коллективе (является ли предпочитаемым, звездой, изгоем, ощущает ли на себе явление буллинга).

Имеет дружеские отношения с ограниченным кругом лиц.

### 6. Имеет ли друзей в коллективе сверстников или стремится к уединению.

Имеет несколько дружеских отношений со сверстниками в коллективе.

### 7. Результаты испытуемого по методикам:

«Фильм-тест» Рене Жиля

1 – Брат	7 – Под деревом	13 – В конце
2 – В середине	8 – Играю	14 – Обижусь
3 – Друг	9 – Ударю	15 – Пожалуюсь
4 – Друг	10 – У стола	16 – Отберу
5 – Сосед	11 – В середине	
6 – Брат	12 – Играю	

Цветовой тест отношений

Саша	(1)	Красный	Женя	(6)	Зеленый
Ксюша	(2)	Желтый	Инсаф	(7)	Серый
Настя	(3)	Фиолетовый	Кристина	(8)	Фиолетовый
Вика	(4)	Синий	Маша	(10)	Желтый
Аня	(5)	Синий			

«ДВА ДОМИКА»

Выбрал: Вика (4), Аня (5), Женя (6).



## Эмпирические данные испытуемого контрольной группы

Имя: Маша

Возраст: 9 лет

Класс: 2 класс

### 1. Отношение к процедуре обследования

Неадекватное. Излишне скрытна, стеснительна, проявляет опасение.

### 2. Вхождение в контакт

Со сложностями, долго обдумывает свои слова.

### 3. Проявления импульсивности/заторможенности в условиях обследования

Проявление заторможенности обусловлено излишней скромностью, и опасением постороннего взрослого лица.

### 4. Проявление утомления, отвлекаемости

Проявление утомления на середине обследования. Низкая работоспособность.

### 5. Положение в коллективе (является ли предпочитаемым, звездой, изгоем, ощущает ли на себе явление буллинга).

Является изгоем, но явление буллинга на себе не испытывает.

### 6. Имеет ли друзей в коллективе сверстников или стремится к уединению.

Стремится к уединению, спокойствию, яркие признаки интроверта.

### 7. Результаты испытуемого по методикам:

«Фильм-тест» Рене Жилья

1 – Брат	7 – Разговариваю	13 – В середине
2 – Впереди	8 – Уйду	14 – Обижусь
3 – Друг	9 – Обижусь	15 – Обижусь
4 – Друг	10 – У стола	16 – Отберу
5 – Брат	11 – У берега	
6 – Друг	12 – Под деревом	

Цветовой тест отношений

Саша	(1)	Фиолетовый	Женя	(6)	Черный
Ксюша	(2)	Желтый	Инсаф	(7)	Серый
Настя	(3)	Фиолетовый	Кристина	(8)	Фиолетовый
Вика	(4)	Синий	Азат	(9)	Синий
Аня	(5)	Синий			

«ДВА ДОМИКА»

Выбрал: Саша (1), Вика (4), Азат (9).

## Эмпирические данные испытуемого экспериментальной группы

Имя: Ярослав

Возраст: 8 лет

Класс: 1 класс

### 1. Отношение к процедуре обследования

---

### 2. Вхождение в контакт

---

### 3. Проявления импульсивности/заторможенности в условиях обследования

---

### 4. Проявление утомления, отвлекаемости

---

### 5. Положение в коллективе (является ли предпочитаемым, звездой, изгоем, ощущает ли на себе явление буллинга).

---

### 6. Имеет ли друзей в коллективе сверстников или стремится к уединению.

---

### 7. Результаты испытуемого по методикам:

---

#### *Цветовой тест отношений*

Настя	(2)	Черный	Руслан	(6)	Синий
Миша	(3)	Синий	Дима	(7)	Желтый
Артём	(4)	Синий	Женя	(8)	Красный
Даша	(5)	Коричневый			

#### *«ДВА ДОМИКА»*

Выбрал: Миша (3), Артём (4), Руслан (6).

## Эмпирические данные испытуемого экспериментальной группы

Имя: Настя

Возраст: 8 лет

Класс: 1 класс

### 1. Отношение к процедуре обследования

---

### 2. Вхождение в контакт

---

### 3. Проявления импульсивности/заторможенности в условиях обследования

---

### 4. Проявление утомления, отвлекаемости

---

### 5. Положение в коллективе (является ли предпочитаемым, звездой, изгоем, ощущает ли на себе явление буллинга).

---

### 6. Имеет ли друзей в коллективе сверстников или стремится к уединению.

---

### 7. Результаты испытуемого по методикам:

---

#### *Цветовой тест отношений*

Ярослав	(1)	Черный	Руслан	(6)	Синий
Миша	(3)	Серый	Дима	(7)	Желтый
Артём	(4)	Синий	Женя	(8)	Зеленый
Даша	(5)	Коричневый			

#### *«ДВА ДОМИКА»*

Выбрал: Артём (4), Руслан (6), Женя (8).

## Эмпирические данные испытуемого экспериментальной группы

Имя: Миша

Возраст: 8 лет

Класс: 1 класс

### 1. Отношение к процедуре обследования

---

### 2. Вхождение в контакт

---

### 3. Проявления импульсивности/заторможенности в условиях обследования

---

### 4. Проявление утомления, отвлекаемости

---

### 5. Положение в коллективе (является ли предпочитаемым, звездой, изгоем, ощущает ли на себе явление буллинга).

---

### 6. Имеет ли друзей в коллективе сверстников или стремится к уединению.

---

### 7. Результаты испытуемого по методикам:

---

#### *Цветовой тест отношений*

Ярослав	(1)	Синий	Руслан	(6)	Серый
Настя	(2)	Серый	Дима	(7)	Зеленый
Артём	(4)	Коричневый	Женя	(8)	Зеленый
Даша	(5)	Зеленый			

#### *«ДВА ДОМИКА»*

Выбрал: Ярослав (1), Даша (5), Дима (7).

## Эмпирические данные испытуемого экспериментальной группы

Имя: Артём

Возраст: 7 лет

Класс: 1 класс

### 1. Отношение к процедуре обследования

---

### 2. Вхождение в контакт

---

### 3. Проявления импульсивности/заторможенности в условиях обследования

---

### 4. Проявление утомления, отвлекаемости

---

### 5. Положение в коллективе (является ли предпочитаемым, звездой, изгоем, ощущает ли на себе явление буллинга).

---

### 6. Имеет ли друзей в коллективе сверстников или стремится к уединению.

---

### 7. Результаты испытуемого по методикам:

---

#### *Цветовой тест отношений*

Ярослав	(1)	Синий	Руслан	(6)	Серый
Настя	(2)	Синий	Дима	(7)	Зеленый
Миша	(3)	Черный	Женя	(8)	Зеленый
Даша	(5)	Желтый			

#### *«ДВА ДОМИКА»*

Выбрал: Ярослав (1), Настя (2), Женя (8).

## Эмпирические данные испытуемого экспериментальной группы

Имя: Даша

Возраст: 7 лет

Класс: 1 класс

### 1. Отношение к процедуре обследования

---

### 2. Вхождение в контакт

---

### 3. Проявления импульсивности/заторможенности в условиях обследования

---

### 4. Проявление утомления, отвлекаемости

---

### 5. Положение в коллективе (является ли предпочитаемым, звездой, изгоем, ощущает ли на себе явление буллинга).

---

### 6. Имеет ли друзей в коллективе сверстников или стремится к уединению.

---

### 7. Результаты испытуемого по методикам:

---

#### *Цветовой тест отношений*

Ярослав	(1)	Серый	Руслан	(6)	Синий
Настя	(2)	Синий	Дима	(7)	Красный
Миша	(3)	Черный	Женя	(8)	Зеленый
Артём	(4)	Желтый			

#### *«ДВА ДОМИКА»*

Выбрал: Настя (2), Руслан (6), Женя (8).

## Эмпирические данные испытуемого экспериментальной группы

Имя: Руслан

Возраст: 8 лет

Класс: 1 класс

### 1. Отношение к процедуре обследования

---

### 2. Вхождение в контакт

---

### 3. Проявления импульсивности/заторможенности в условиях обследования

---

### 4. Проявление утомления, отвлекаемости

---

### 5. Положение в коллективе (является ли предпочитаемым, звездой, изгоем, ощущает ли на себе явление буллинга).

---

### 6. Имеет ли друзей в коллективе сверстников или стремится к уединению.

---

### 7. Результаты испытуемого по методикам:

---

#### *Цветовой тест отношений*

Ярослав	(1)	Синий	Даша	(5)	Серый
Настя	(2)	Синий	Дима	(7)	Красный
Миша	(3)	Черный	Женя	(8)	Желтый
Артём	(4)	Зеленый			

#### *«ДВА ДОМИКА»*

Выбрал: Ярослав (1), Настя (2), Артём (4).

## Эмпирические данные испытуемого экспериментальной группы

Имя: Дима

Возраст: 8 лет

Класс: 1 класс

### 1. Отношение к процедуре обследования

---

### 2. Вхождение в контакт

---

### 3. Проявления импульсивности/заторможенности в условиях обследования

---

### 4. Проявление утомления, отвлекаемости

---

### 5. Положение в коллективе (является ли предпочитаемым, звездой, изгоем, ощущает ли на себе явление буллинга).

---

### 6. Имеет ли друзей в коллективе сверстников или стремится к уединению.

---

### 7. Результаты испытуемого по методикам:

---

#### *Цветовой тест отношений*

Ярослав	(1)	Серый	Даша	(5)	Синий
Настя	(2)	Синий	Руслан	(6)	Зеленый
Миша	(3)	Черный	Женя	(8)	Черный
Артём	(4)	Красный			

#### *«ДВА ДОМИКА»*

Выбрал: Настя (2), Даша (5), Руслан (6).



## Эмпирические данные испытуемого экспериментальной группы

Имя: Женя

Возраст: 7 лет

Класс: 1 класс

### 1. Отношение к процедуре обследования

---

### 2. Вхождение в контакт

---

### 3. Проявления импульсивности/заторможенности в условиях обследования

---

### 4. Проявление утомления, отвлекаемости

---

### 5. Положение в коллективе (является ли предпочитаемым, звездой, изгоем, ощущает ли на себе явление буллинга).

---

### 6. Имеет ли друзей в коллективе сверстников или стремится к уединению.

---

### 7. Результаты испытуемого по методикам:

---

#### *Цветовой тест отношений*

Ярослав	(1)	Серый	Даша	(5)	Синий
Настя	(2)	Фиолетовый	Руслан	(6)	Черный
Миша	(3)	Черный	Дима	(7)	Коричневый
Артём	(4)	Синий			

#### *«ДВА ДОМИКА»*

Выбрал: Артём (4), Даша (5).

## Эмпирические данные испытуемого экспериментальной группы

Имя: Вика

Возраст: 9 лет

Класс: 2 класс

### 1. Отношение к процедуре обследования

---

### 2. Вхождение в контакт

---

### 3. Проявления импульсивности/заторможенности в условиях обследования

---

### 4. Проявление утомления, отвлекаемости

---

### 5. Положение в коллективе (является ли предпочитаемым, звездой, изгоем, ощущает ли на себе явление буллинга).

---

### 6. Имеет ли друзей в коллективе сверстников или стремится к уединению.

---

### 7. Результаты испытуемого по методикам:

---

#### «Фильм-тест» Рене Жиля

1 –	7 –	13 –
2 –	8 –	14 –
3 –	9 –	15 –
4 –	10 –	16 –
5 –	11 –	17 –
6 –	12 –	

#### Цветовой тест отношений

Кирилл	(2)	Синий	Вадим	(5)	Красный
Тимур	(3)	Фиолетовый	Рома	(6)	Синий
Ваня	(4)	Зеленый	Гена	(7)	Желтый

#### «ДВА ДОМИКА»

Выбрал: Кирилл (2), Ваня (4), Рома (6).

## Эмпирические данные испытуемого экспериментальной группы

Имя: Кирилл

Возраст: 8 лет

Класс: 2 класс

### 1. Отношение к процедуре обследования

---

### 2. Вхождение в контакт

---

### 3. Проявления импульсивности/заторможенности в условиях обследования

---

### 4. Проявление утомления, отвлекаемости

---

### 5. Положение в коллективе (является ли предпочитаемым, звездой, изгоем, ощущает ли на себе явление буллинга).

---

### 6. Имеет ли друзей в коллективе сверстников или стремится к уединению.

---

### 7. Результаты испытуемого по методикам:

---

#### «Фильм-тест» Рене Жиля

1 –	7 –	13 –
2 –	8 –	14 –
3 –	9 –	15 –
4 –	10 –	16 –
5 –	11 –	17 –
6 –	12 –	

#### Цветовой тест отношений

Вика	(1) Синий	Вадим	(5) Фиолетовый
Тимур	(3) Синий	Рома	(6) Зеленый
Ваня	(4) Коричневый	Гена	(7) Черный

#### «ДВА ДОМИКА»

Выбрал: Вика (1), Тимур (3), Рома (6).

## Эмпирические данные испытуемого экспериментальной группы

Имя: Тимур

Возраст: 8 лет

Класс: 2 класс

### 1. Отношение к процедуре обследования

---

### 2. Вхождение в контакт

---

### 3. Проявления импульсивности/заторможенности в условиях обследования

---

### 4. Проявление утомления, отвлекаемости

---

### 5. Положение в коллективе (является ли предпочитаемым, звездой, изгоем, ощущает ли на себе явление буллинга).

---

### 6. Имеет ли друзей в коллективе сверстников или стремится к уединению.

---

### 7. Результаты испытуемого по методикам:

---

#### «Фильм-тест» Рене Жиля

1 –	7 –	13 –
2 –	8 –	14 –
3 –	9 –	15 –
4 –	10 –	16 –
5 –	11 –	17 –
6 –	12 –	

#### Цветовой тест отношений

Вика	(1)	Синий	Вадим	(5)	Зеленый
Кирилл	(2)	Красный	Рома	(6)	Желтый
Ваня	(4)	Серый	Гена	(7)	Зеленый

#### «ДВА ДОМИКА»

Выбрал: Вика (1), Вадим (5), Гена (7).

## Эмпирические данные испытуемого экспериментальной группы

Имя: Ваня

Возраст: 8 лет

Класс: 2 класс

### 1. Отношение к процедуре обследования

---

### 2. Вхождение в контакт

---

### 3. Проявления импульсивности/заторможенности в условиях обследования

---

### 4. Проявление утомления, отвлекаемости

---

### 5. Положение в коллективе (является ли предпочитаемым, звездой, изгоем, ощущает ли на себе явление буллинга).

---

### 6. Имеет ли друзей в коллективе сверстников или стремится к уединению.

---

### 7. Результаты испытуемого по методикам:

---

#### «Фильм-тест» Рене Жилья

1 –	7 –	13 –
2 –	8 –	14 –
3 –	9 –	15 –
4 –	10 –	16 –
5 –	11 –	17 –
6 –	12 –	

#### Цветовой тест отношений

Вика	(1) Синий	Вадим	(5) Красный
Кирилл	(2) Красный	Рома	(6) Зеленый
Тимур	(3) Синий	Гена	(7) Желтый

#### «ДВА ДОМИКА»

Выбрал: Вика (1), Тимур (3), Рома (6).

## Эмпирические данные испытуемого экспериментальной группы

Имя: Вадим

Возраст: 9 лет

Класс: 2 класс

### 1. Отношение к процедуре обследования

---

### 2. Вхождение в контакт

---

### 3. Проявления импульсивности/заторможенности в условиях обследования

---

### 4. Проявление утомления, отвлекаемости

---

### 5. Положение в коллективе (является ли предпочитаемым, звездой, изгоем, ощущает ли на себе явление буллинга).

---

### 6. Имеет ли друзей в коллективе сверстников или стремится к уединению.

---

### 7. Результаты испытуемого по методикам:

---

#### «Фильм-тест» Рене Жиля

1 –	7 –	13 –
2 –	8 –	14 –
3 –	9 –	15 –
4 –	10 –	16 –
5 –	11 –	17 –
6 –	12 –	

#### Цветовой тест отношений

Вика	(1)	Желтый	Ваня	(4)	Зеленый
Кирилл	(2)	Синий	Рома	(6)	Красный
Тимур	(3)	Фиолетовый	Гена	(7)	Зеленый

#### «ДВА ДОМИКА»

Выбрал: Кирилл (2), Ваня (4), Гена (7).

## Эмпирические данные испытуемого экспериментальной группы

Имя: Рома

Возраст: 9 лет

Класс: 2 класс

### 1. Отношение к процедуре обследования

---

### 2. Вхождение в контакт

---

### 3. Проявления импульсивности/заторможенности в условиях обследования

---

### 4. Проявление утомления, отвлекаемости

---

### 5. Положение в коллективе (является ли предпочитаемым, звездой, изгоем, ощущает ли на себе явление буллинга).

---

### 6. Имеет ли друзей в коллективе сверстников или стремится к уединению.

---

### 7. Результаты испытуемого по методикам:

---

#### «Фильм-тест» Рене Жиля

1 –	7 –	13 –
2 –	8 –	14 –
3 –	9 –	15 –
4 –	10 –	16 –
5 –	11 –	17 –
6 –	12 –	

#### Цветовой тест отношений

Вика	(1) Черный	Ваня	(4) Коричневый
Кирилл	(2) Синий	Вадим	(5) Фиолетовый
Тимур	(3) Зеленый	Гена	(7) Зеленый

#### «ДВА ДОМИКА»

Выбрал: Кирилл (2), Тимур (3), Гена (7).

## Эмпирические данные испытуемого экспериментальной группы

Имя: Гена

Возраст: 8 лет

Класс: 2 класс

### 1. Отношение к процедуре обследования

---

### 2. Вхождение в контакт

---

### 3. Проявления импульсивности/заторможенности в условиях обследования

---

### 4. Проявление утомления, отвлекаемости

---

### 5. Положение в коллективе (является ли предпочитаемым, звездой, изгоем, ощущает ли на себе явление буллинга).

---

### 6. Имеет ли друзей в коллективе сверстников или стремится к уединению.

---

### 7. Результаты испытуемого по методикам:

---

#### *«Фильм-тест» Рене Жиля*

1 –	7 –	13 –
2 –	8 –	14 –
3 –	9 –	15 –
4 –	10 –	16 –
5 –	11 –	17 –
6 –	12 –	

#### *Цветовой тест отношений*

Вика	(1) Серый	Ваня	(4) Синий
Кирилл	(2) Зеленый	Вадим	(5) Черный
Тимур	(3) Красный	Рома	(6) Зеленый

#### *«ДВА ДОМИКА»*

Выбрал: Кирилл (2), Ваня (4), Рома (6).



## Эмпирические данные испытуемого экспериментальной группы

Имя: Арсений

Возраст: 11 лет

Класс: 4 класс

### 1. Отношение к процедуре обследования

---

### 2. Вхождение в контакт

---

### 3. Проявления импульсивности/заторможенности в условиях обследования

---

### 4. Проявление утомления, отвлекаемости

---

### 5. Положение в коллективе (является ли предпочитаемым, звездой, изгоем, ощущает ли на себе явление буллинга).

---

### 6. Имеет ли друзей в коллективе сверстников или стремится к уединению.

---

### 7. Результаты испытуемого по методикам:

---

#### *Цветовой тест отношений*

Кирилл	(2)	Синий	Лев	(5)	Зеленый
Данил	(3)	Синий	Витя	(6)	Зеленый
Серафим	(4)	Красный	Юля	(7)	Черный

#### *«ДВА ДОМИКА»*

Выбрал: Кирилл (2), Данил (3), Лев (5), Витя (6).

## Эмпирические данные испытуемого экспериментальной группы

Имя: Кирилл

Возраст: 10 лет

Класс: 4 класс

### 1. Отношение к процедуре обследования

---

### 2. Вхождение в контакт

---

### 3. Проявления импульсивности/заторможенности в условиях обследования

---

### 4. Проявление утомления, отвлекаемости

---

### 5. Положение в коллективе (является ли предпочитаемым, звездой, изгоем, ощущает ли на себе явление буллинга).

---

### 6. Имеет ли друзей в коллективе сверстников или стремится к уединению.

---

### 7. Результаты испытуемого по методикам:

---

#### *Цветовой тест отношений*

Арсений	(1)	Синий	Лев	(5)	Фиолетовый
Данил	(3)	Желтый	Витя	(6)	Коричневый
Серафим	(4)	Синий	Юля	(7)	Зеленый

#### *«ДВА ДОМИКА»*

Выбрал: Арсений (1), Серафим (4), Юля (7).

## Эмпирические данные испытуемого экспериментальной группы

Имя: Данил

Возраст: 11 лет

Класс: 4 класс

### 1. Отношение к процедуре обследования

---

### 2. Вхождение в контакт

---

### 3. Проявления импульсивности/заторможенности в условиях обследования

---

### 4. Проявление утомления, отвлекаемости

---

### 5. Положение в коллективе (является ли предпочитаемым, звездой, изгоем, ощущает ли на себе явление буллинга).

---

### 6. Имеет ли друзей в коллективе сверстников или стремится к уединению.

---

### 7. Результаты испытуемого по методикам:

---

#### *Цветовой тест отношений*

Арсений	(1)	Желтый	Лев	(5)	Зеленый
Кирилл	(2)	Синий	Витя	(6)	Коричневый
Серафим	(4)	Красный	Юля	(7)	Синий

#### *«ДВА ДОМИКА»*

Выбрал: Кирилл (2), Лев (5), Юля (7).

## Эмпирические данные испытуемого экспериментальной группы

Имя: Серафим

Возраст: 11 лет

Класс: 4 класс

### 1. Отношение к процедуре обследования

---

### 2. Вхождение в контакт

---

### 3. Проявления импульсивности/заторможенности в условиях обследования

---

### 4. Проявление утомления, отвлекаемости

---

### 5. Положение в коллективе (является ли предпочитаемым, звездой, изгоем, ощущает ли на себе явление буллинга).

---

### 6. Имеет ли друзей в коллективе сверстников или стремится к уединению.

---

### 7. Результаты испытуемого по методикам:

---

#### *Цветовой тест отношений*

Арсений	(1)	Синий	Лев	(5)	Желтый
Кирилл	(2)	Красный	Витя	(6)	Зеленый
Данил	(3)	Синий	Юля	(7)	Синий

#### *«ДВА ДОМИКА»*

Выбрал: Арсений (1), Данил (3), Юля (7).

## Эмпирические данные испытуемого экспериментальной группы

Имя: Лев

Возраст: 10 лет

Класс: 4 класс

### 1. Отношение к процедуре обследования

---

### 2. Вхождение в контакт

---

### 3. Проявления импульсивности/заторможенности в условиях обследования

---

### 4. Проявление утомления, отвлекаемости

---

### 5. Положение в коллективе (является ли предпочитаемым, звездой, изгоем, ощущает ли на себе явление буллинга).

---

### 6. Имеет ли друзей в коллективе сверстников или стремится к уединению.

---

### 7. Результаты испытуемого по методикам:

---

#### *Цветовой тест отношений*

Арсений	(1)	Коричневый	Серафим	(4)	Синий
Кирилл	(2)	Синий	Витя	(6)	Красный
Данил	(3)	Желтый	Юля	(7)	Синий

#### *«ДВА ДОМИКА»*

Выбрал: Кирилл (2), Серафим (4), Юля (7).

## Эмпирические данные испытуемого экспериментальной группы

Имя: Витя

Возраст: 10 лет

Класс: 4 класс

### 1. Отношение к процедуре обследования

---

### 2. Вхождение в контакт

---

### 3. Проявления импульсивности/заторможенности в условиях обследования

---

### 4. Проявление утомления, отвлекаемости

---

### 5. Положение в коллективе (является ли предпочитаемым, звездой, изгоем, ощущает ли на себе явление буллинга).

---

### 6. Имеет ли друзей в коллективе сверстников или стремится к уединению.

---

### 7. Результаты испытуемого по методикам:

---

#### *Цветовой тест отношений*

Арсений	(1)	Красный	Серафим	(4)	Желтый
Кирилл	(2)	Синий	Лев	(5)	Синий
Данил	(3)	Синий	Юля	(7)	Зеленый

#### *«ДВА ДОМИКА»*

Выбрал: Кирилл (2), Данил (3), Лев (5).

## Эмпирические данные испытуемого экспериментальной группы

Имя: Юля

Возраст: 10 лет

Класс: 4 класс

### 1. Отношение к процедуре обследования

---

### 2. Вхождение в контакт

---

### 3. Проявления импульсивности/заторможенности в условиях обследования

---

### 4. Проявление утомления, отвлекаемости

---

### 5. Положение в коллективе (является ли предпочитаемым, звездой, изгоем, ощущает ли на себе явление буллинга).

---

### 6. Имеет ли друзей в коллективе сверстников или стремится к уединению.

---

### 7. Результаты испытуемого по методикам:

---

#### *Цветовой тест отношений*

Арсений	(1)	Синий	Серафим	(4)	Синий
Кирилл	(2)	Желтый	Лев	(5)	Зеленый
Данил	(3)	Красный	Витя	(6)	Синий

#### *«ДВА ДОМИКА»*

Выбрал: Арсений (1), Серафим (4), Витя (6).

Конспекты тематического планирования коррекционной программы  
по совершенствованию межличностных отношений в коллективе  
сверстников детей младшего школьного возраста с задержкой  
психического развития



## **Конспект №1**

### **Тема: «Совершенствование межличностных отношений у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития».**

**Цель занятия:** развитие межличностных отношений и формирования коммуникативных навыков.

#### **Задачи:**

- знакомство с коллективом обучающихся;
- вызвать интерес к занятиям;
- формирование первичного восприятия группы в целом;
- повлиять на осознание понятия «дружба».

#### **Необходимый инвентарий:**

- палочки;
- мяч;
- силуэты мальчиков и девочек без изображения лиц;
- цветные карандаши;
- клей;
- лист бумаги А2.

### **Ход занятия**

#### **1. Приветствие.**

Психолог: «Здравствуйте, ребята! Давайте познакомимся!»

Психолог объясняет детям правила игры, первым начинает говорить Психолог.

#### **Игровое упражнение «Давайте познакомимся».**

Для первого упражнения понадобится мячик.

Задание: каждый из участников должен рассказать о себе. Но задача усложняется тем, каждая новая " визитная карточка " кроме повторения информации, которая уже прозвучала, должна добавлять что-то новое.

Например:

1-ый участник: Меня зовут Антон, мне 10 лет.

2-ой участник: Меня зовут Аня, мне 9 лет, я люблю оладьи.

3-ий участник: Меня зовут Лена, мне 9 лет, я не люблю оладьи, зато мне нравится танцевать...

#### **Упражнение на знакомство «Веник».**

Психолог: На столике вы видите цветные палочки. Каждый участник возьмет себе одну палочку. По очереди участники называют свое имя и рассказывают, почему выбрал этот цвет.

Психолог: А теперь попробуйте сломать свою палочку (ждет когда дети сломают палочку). Ну как легко сломалась? А теперь посмотрите, у меня в руках 8 палочек? как вы думаете, так же легко будет их сломать...

Как вы думаете, на какие правило дружбы бывают?

Правила:

- Оказывать помощь;
- Уважать право друга иметь других друзей кроме себя.

А вы когда-нибудь, обращали внимание, когда утки летят на юг, как они крикают? Как вы думаете зачем? Утки криками подбадривают летящих впереди, чтобы они не сбавляли скорости. Скажите, а как люди, т.е. мы с вами можем друг друга подбадривать??

Сейчас я предлагаю вам попрактиковаться в этом и сыграть в игру «Комплимент».

## **2. Игровое упражнение «Комплимент».**

Дети остаются в кругах. Психолог объясняет правила упражнения: «Участники, стоящие напротив, говорят друг другу комплименты. Затем по команде ведущего внутренний круг сдвигается по часовой стрелке, партнеры меняются. Процедура повторяется до тех пор, пока каждый участник не вернется к своей паре.

Психолог интересуется: «Тяжело ли вам было делать комплименты? Приятно ли было слушать комплименты в свой адрес? Что было приятнее говорить или принимать комплимент? Как часто в жизни вы и вам говорят комплименты?»

## **3. Игровое упражнение «Это здорово!».**

Психолог просит ребят создать круг и объясняет правила: «Кто-то из вас выходит в круг, и говорит о любом своём качестве или таланте. Например: Я умею прыгать через лужи. В ответ на каждое такое высказывание, все те, кто стоит в кругу, должны хором ответить "Это здорово!" и одновременно поднять вверх большой палец. В круг участники выходят по очереди».

## **4. Подведение итогов. Плакат «Дружба».**

Психолог просит ребят сесть за столы, раздает силуэты мальчиков и девочек, но без изображения лица. Они дорисовывают эмоции, которые испытывают сами, по окончании занятия. Затем создается общий плакат «Дружба».

Психолог: «Посмотрите внимательно на плакат и на лица, которые вы изобразили. Какие эмоции преобладают на нем? Вот видите, что дружба приносит положительные эмоции».

## **Конспект №2**

### **Тема: «Совершенствование межличностных отношений у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития».**

**Цель занятия:** развитие межличностных отношений и формирования коммуникативных навыков.

#### **Задачи:**

- сплотить коллектив;
- оказать влияние на формирование положительного восприятия коллектива в целом;
- повлиять на осознание понятия «дружба».

#### **Необходимый инвентарий:**

- мяч.

### **Ход занятия**

#### **1. Приветствие.**

Психолог приглашает детей поприветствовать друг друга. Он берет мяч и предлагает поздороваться: «Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас сегодня видеть! Давайте сядем в круг и поприветствуем друг друга. Я кидаю кому-то из вас мяч, называю по имени, и приветствую его. Следите внимательно, чтобы мяч достался каждому!

Психолог: - Здравствуй, ....!

#### **2. Игровое упражнение «Мы с тобой похожи тем, что...».**

Психолог просит детей разделить на две команды. Участники встают в 2 круга внутренний и внешний. Количество участников в обоих кругах должно быть одинаковым. Участники внешнего круга говорят своим партнёрам фразу, начинающуюся со слов: «Мы с тобой похожи тем, что ...» Участники внутреннего круга говорят своим партнёрам фразу, начинающуюся со слов: «Мы с тобой отличаемся тем, что ...».

По команде ведущего участники внешнего круга передвигаются, меняя партнёра. Процедура повторяется до тех пор, пока каждый участник внутреннего круга не повстречается с каждым участником внешнего круга.

### **3. Физкультминутка.**

Мы ногами - топ-топ, мы руками - хлоп-хлоп,  
Мы глазами – миг-миг, мы плечами – чик-чик.  
Сели, встали, сели, встали. Руки верх все подняли.  
Руки к телу мы прижали. Сели, заниматься стали.

### **4. Игровое упражнение «Ласковое слово»**

Дети садятся на ковре в круг и каждый говорит другому ласковое слово, используя сравнения, кто на кого похож.

### **5. Беседа на тему «Дружба».**

Психолог задает детям вопросы.

- «Сегодня мы с вами поговорим о дружбе.
- Как вы думаете, что же такое дружба?
- А кто твой друг? (Обращение к каждому ребёнку).
- А почему он твой друг?

Дети отвечают, и тем самым раскрывается тема занятия

### **Конспект №3**

## **Тема: «Совершенствование межличностных отношений у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития».**

**Цель занятия:** развитие межличностных отношений и формирования коммуникативных навыков.

### **Задачи:**

- развитие коммуникативных навыков;
- умение сотрудничать в группе;
- развитие умения рассуждать.

### **Необходимый инвентарий:**

- мяч;
- облака, нарисованные на картоне;
- клубок ниток;
- бумага А4;
- цветные карандаши.

### **Ход занятия**

#### **6. Приветствие.**

Психолог приглашает детей поприветствовать друг друга. Он берет мяч и предлагает поздороваться: «Здравствуй, ребята! Я очень рада вас сегодня видеть! Давайте сядем в круг и поприветствуем друг друга. Я кидаю кому-то из вас мяч, называю по имени, и приветствую его. Следите внимательно, чтобы мяч достался каждому!

Психолог: - Здравствуй, ....!

#### **5. Игровое упражнение «Облака».**

Психолог выстраивает ребят в колонну. И раскладывает облачка на расстоянии друг от друга, так, чтобы можно было перешагнуть с одного на другое без помощи. Детям предлагается пройти по облакам. Затем облачко убирается и расстояние становится больше, затем еще одно и так далее пока расстояние не станет таким, что без помощи товарища они не смогут переступить. Дети должны догадаться о том, что нужно помочь товарищу, если они не догадываются, то ведущий намекает на то, что чтобы преодолеть сложность нужно помогать друг другу.

Сложно было перешагивать одному, и когда в помощь пришел друг?

#### **6. Игровое упражнение «Это здорово!».**

Психолог просит ребят создать круг и объясняет правила: «Кто-то из вас выходит в круг, и говорит о любом своём качестве или таланте. Например: Я

умею прыгать через лужи. В ответ на каждое такое высказывание, все те, кто стоит в кругу, должны хором ответить "Это здорово!" и одновременно поднять вверх большой палец. В круг участники выходят по очереди».

#### **7. Игровое упражнение «Подари подарок другу».**

Психолог предлагает детям игру «Подари подарок другу» и объясняет её правила: дети бросают друг другу мячик и называют подарки, которые они бы подарили на День Рождение другу со словами «Я дарю тебе...». Начинает психолог.

#### **8. Игровое упражнение «Клубок».**

Дети садятся в круг, клубок ниток передается от ведущего ко всем участникам игры. Получая клубок, участник повторяет информацию, которую рассказал о себе предыдущий игрок (ФИО, откуда он, хобби, увлечения и т.п.) И потом дополняет рассказом о себе. Так продолжается до тех пор, пока у каждого игрока клубок не побывает в руках.

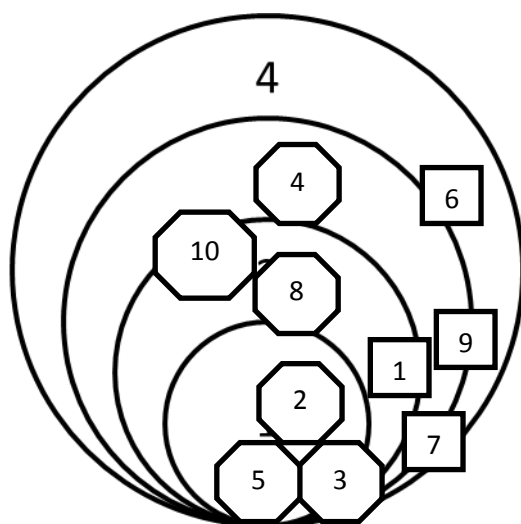
#### **9. Изобразительная деятельность на тему «Дружба».**

Психолог: «А теперь я предлагаю каждому из вас сесть за парты, подумать и нарисовать, как вы представляете, что такое дружба. Какие мысли возникают у вас, когда вы слышите это слово? Вы можете нарисовать людей, природу, животных, но главное, чтобы было понятно, что это имеет отношение к дружбе».

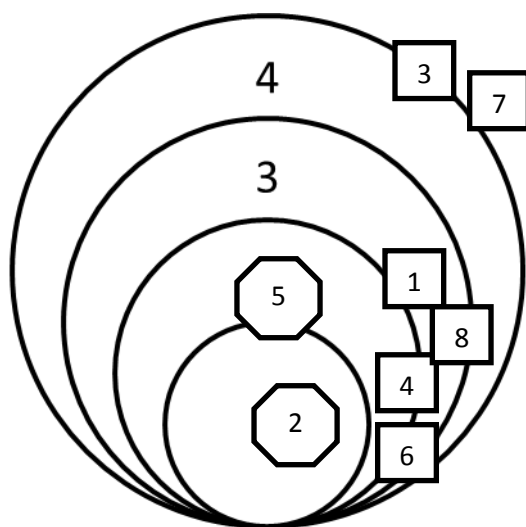
#### **10. Итог занятия.**

Обсуждение рисунков.

Социоматрицы нормально развивающихся обучающихся и имеющих  
задержку психического развития, полученные по результатам  
методики «ДВА ДОМИКА»



*Социоматрица, характеризующая межличностные отношения в коллективе у нормально развивающихся обучающихся*




*Социоматрица, характеризующая межличностные отношения обучающихся, имеющих с задержкой психического развития*

Условные обозначения:

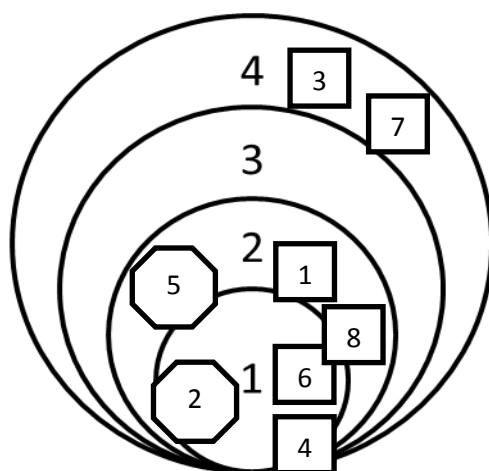
1. Круг лидеров.
2. Круг предпочитаемых
3. Круг игнорируемых
4. Круг изгоев

 - мальчик, под цифрой 2 в списке испытуемых.

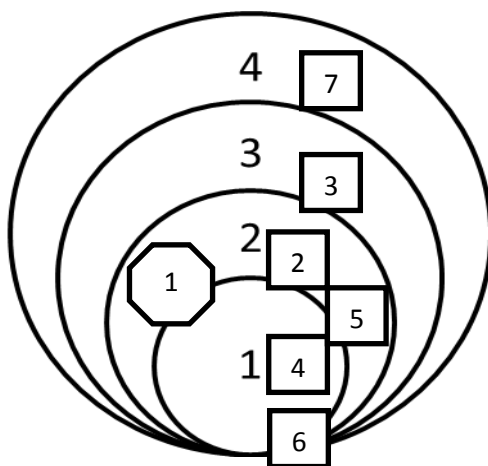
 - девочка, под цифрой 7 в списке испытуемых.



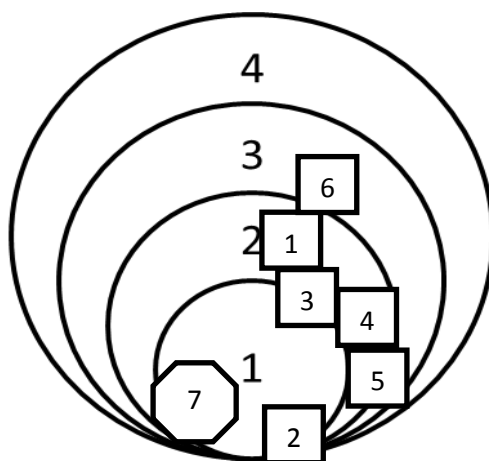
Социоматрицы обучающихся первого, второго и четвертого класса,  
имеющих задержку психического развития, полученные по  
результатам методики «ДВА ДОМИКА»



*Социоматрица, характеризующая межличностные отношения в коллективе у обучающихся 1 класса с задержкой психического развития*



*Социоматрица, характеризующая межличностные отношения в коллективе у обучающихся 2 класса с задержкой психического развития*



*Социоматрица, характеризующая межличностные отношения в коллективе у обучающихся 4 класса с задержкой психического развития*

*Условные обозначения:*


5. Круг лидеров.

6. Круг предпочитаемых

7. Круг игнорируемых

8. Круг изгоев

 - мальчик, под цифрой 2 в списке испытуемых.

 - девочка, под цифрой 7 в списке испытуемых.